

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области
Отдел образования Администрации Кожевниковского района
МКОУ «Базойская ООШ», Кожевниковского района

УТВЕРЖДЕНО
Директор: Кудряшова Т.В.
Приказ №138 от 26.08.2024 г.

**Рабочая коррекционно – развивающая программа
педагога - психолога для работы с детьми с
умственной отсталостью (легкой степени),
обучающихся в общеобразовательном учреждении
в условиях ФГОС
для 5-9 классов**

Педагог-психолог: Смагина Т.В.

2024-2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» разработана на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 № 955),

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Известно, что у обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью.

Целью данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания учащимся каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития учащегося и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

□ способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

□ выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

□ развивать и корректировать психические функции учащихся;

□ развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;

□ развивать целостную психолого-педагогическую культуру

□ научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;

□ снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию

успеха;

- ☐ корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- ☐ изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- ☐ способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи

обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительнодвигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Работа на занятиях проводится по подгруппам в 5-6 человек, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия должны носить практическую направленность, быть тесно связаны с другими учебными предметами, готовить обучающихся к жизни в обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Учащихся с умственной отсталостью отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности:

- ☐ низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- ☐ некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);
- ☐ речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием);
- ☐ интерес к учебной деятельности не выражен;
- ☐ познавательная активность очень слабая и нестойкая;
- ☐ запоминание механическое.

Эти дети характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Школьники данной группы испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неудача в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это создаёт необходимость создания данной программы.

Принципы психокоррекционной работы с учащимися:

- ☐ принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- ☐ принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы;

□ принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;

□ соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося:
создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Пути реализации программы:

□ сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность); результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики;

□ планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность); результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;

□ диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность); результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка;

□ регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность); результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы психокоррекционных занятий используются следующие **технологии обучения:**

- технология обследования;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология адаптивного обучения;
- игровая технология;
- технология моделирования;
- информационно-коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации обучения: □

- индивидуальная; □
- групповая.

Индивидуальная модель коррекции включает в себя определение индивидуальной характеристики психического развития обучающегося, его интересов, обучаемости, типичных проблем; выявление ведущих видов деятельности или проблем, особенностей функционирования отдельных сфер в целом, определение уровня развития различных действий; составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны, действия ведущей системы для осуществления переноса полученных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни конкретного человека.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой *группе*.
Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- 1) когнитивный блок (осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов);
- 2) эмоциональный блок (формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе, переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта, получение новых эмоциональных переживаний);
- 3) поведенческий блок (преодоление неадекватных форм поведения, развитие и закрепления новых форм поведения).

Групповая форма работы позволяет построить занятия в форме игры и включить методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены: составление логического рассказа по картинкам, постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Психокоррекция обучающихся осуществляется различными **методами**:

- ☐ практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- ☐ наглядными – визуализация, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- ☐ словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

В работе с обучающимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных **приёмов**:

- ☐ психотехнические упражнения;
- ☐ игровые тренинги (психо-игры, предметные игры);
- ☐ АРТ – терапия;
- ☐ сказкотерапия;
- ☐ тренинги;
- ☐ корректурные пробы;
- ☐ психорегулирующие тренировки;
- ☐ действия по образцу и правилам;
- ☐ психогимнастика;
- ☐ релаксация;
- ☐ рефлексия;

- музыкотерапия;
- медитация;
- интеллектуально - развивающие игры и упражнения;
- дыхательно-координационные упражнения;
- симметричные рисунки, графические диктанты;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления;
- упражнения и задания на развитие словарного запаса, речи.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие. Интеллектуально - развивающие игры и упражнения направлены на развитие и коррекции произвольности психических процессов, памяти, внимания, мышления, мыслительных операций, воображения, речи, восприятия.

Дыхательно-координационные упражнения активизируют работу столовых отделов мозга, снимают мышечное напряжение. Симметричные рисунки, графические диктанты обеспечивают развитие координации движений и графических навыков, мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления способствуют снятию рефлекса периферического зрения, активизируют и обеспечивают межполушарное взаимодействие.

Модель занятия:

1. Мобилизация внимания (1-2 мин.). Основной задачей данного этапа является не только создание у обучающихся определенного эмоционального фона, но и подготовка школьника к активной познавательной деятельности.

2. Мозговая гимнастика (2-3 мин.). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности - важная часть занятий, в результате чего улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы, улучшается зрение.

3. Коррекция и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательной деятельности: памяти, восприятия, воображения, мышления (10 мин.). Используемые задания способствуют развитию не только необходимых качеств, но и позволяют, неся дидактическую нагрузку, формировать и углублять знания обучающихся, выполнять логическо-поисковые и творческие задания, формировать мыслительную деятельность.

4. Веселая переменка (3 мин.). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу, но и способствует развитию умения выполнять задания по команде и одновременно.

5. Практическая и творческая деятельность. Реализация познавательных задач через разные виды деятельности: дидактические игры, изобразительную и предметную деятельности, практические упражнения.

Программа имеет концентрическую структуру. Программа представлена разделами, повторяющимися в каждом последующем классе. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы.

Формы контроля: диагностика, визуализация, анализ изменений процессов, отчеты родителей, педагогов.

Средства контроля: тесты (альтернативные, множественного выбора, перекрестного выбора), анкеты, авторские методики, корректурные пробы, алгоритмы, пиктограммы, эксперименты, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), кратковременные письменные самостоятельные работы, беседа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 33-34 занятий за 1 год обучения (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 40 минут.

Класс	Всего часов в неделю	Всего часов в год
5 класс	1	34
6 класс	1	33
7 класс	1	33
8 класс	1	33
9 класс	1	33

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические кавыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы психокоррекционной работы определяют следующие *принципы*:

□ соблюдение интересов учащегося - принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах учащегося;

системность - принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

□ непрерывность - принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

□ вариативность - принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Психодиагностическое обследование		1	
Коррекция, развитие восприятия	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1	Выполнение упражнений по методике «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов». «Развиваем глазомер». «Измеряем на глазок». «Что за картинка». «Определи размер на ощупь»
	Развитие восприятия времени	1	Выполнение упражнений «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок
	Развитие восприятия формы и цвета	1	Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур, «Какой цвет пропал?»
	Развитие восприятия величины и веса	1	Выполнение упражнений «Построй башню», методика «Вес предмета». «Кто больше весит»
	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов	1	Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Учимся видеть», рисунок из геометрических фигур
	Развитие зрительного восприятия	1	Выполнение упражнений по методике А.Р. Лурия «Узнавание реалистических изображений», «Узнавание наложенных изображений», фигуры Поппельгейтора
	Развитие воображения	1	Выполнение упражнений «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник»
Коррекция, развитие внимания	Развитие устойчивости внимания	1	Выполнение упражнений «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинки»
	Развитие концентрации и устойчивости внимания»	1	Выполнение упражнений «В магазине зеркал», методика «Корректирующая проба – буквенный вариант», методика «Таблицы Шульте», методика Мюнстерберга, «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»

	Развитие распределения	1	Выполнение упражнений
--	------------------------	---	-----------------------

	внимания		«Корректирующая проба», «Графический диктант», таблица цифр, таблица букв
	Коррекция и развитие переключаемости внимания	1	Выполнение упражнений по методике «Красно – черная таблица» (1 -12), (13 - 1), методика «Счет»
	Развитие объема внимания	1	Игра «Кто внимательнее», выполнение упражнений «Колесо обозрения»
	Развитие наблюдательности	1	Выполнение упражнений «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени»
	Развитие произвольного внимания	1	Выполнение упражнений «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»
Коррекция, развитие памяти	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти	1	Работа с логически не связанным текстом, выполнение упражнения «Лица с именами и фамилиями»
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать элементы связи между материалами	1	Выполнение упражнений на развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализацию понятий), "Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно" упражнения, направленные на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания, упражнение "Осознание визуального материала", «Пробуждение "чувства деталей"», "Осознание словесного материала", "Оживление", упражнения на развитие операций установления сходства и различий, анализа деталей и их синтеза», "Двойная стимуляция памяти", "Конкретизация абстрактного", "Нелогичные ассоциации", "Нелогичные" парные ассоциации слов, "Запоминание слов", "Запоминание стихов", "Запоминание текста"
	Развитие тактильной памяти	1	Игра «Передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ», «Чудесный

			мешочек», «Найди от картинки тень правильную», «Кисточка», щетка и терка», «Пишем буквы на теле»
	Развитие зрительной памяти	1	Выполнение упражнений «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей». «Разрезанная картинка»
	Развитие слуховой памяти	1	Выполнение упражнений «Маленький рассказ», «10 слов» по А.Р. Лурия, методика «Запоминание двух групп слов» (уровень сложности 7), «Стихи и образцы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго»
	Развитие смысловой памяти	1	Выполнение упражнений по методике «Пиктограмма», «Авторская сказка», «Цветик-семицветик», «Угадай, кто я?» «Испорченный телефон», «Фраза по кругу», «Магазин», «Слово как магнит», «Дикторы», «Истории наизусть», предметная игра «Что? Где? Когда?», «От первого лица», «Цепочка», «Слушай и повторяй за мной», «Восстановить историю»
	Игровые тренинги для развития памяти	1	Выполнение упражнений «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил в мешок», песни
Коррекция, развитие мышления	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления	1	Выполнение упражнений «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	1	Выполнение упражнений «Пройди лабиринт», «Составь фигуру», «Дорисуй рисунок», игра «Муха», «Лишнее слово», «Поиск общего»
	Коррекция, развитие вербально – логического мышления	1	Решение ребусов, кроссвордов, выполнение упражнений «Найди спрятанное слово», «Какое число?»
	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	1	Сравнение предметов, выполнение упражнений «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»
	Развитие ассоциативного мышления	1	Выполнение упражнений «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей	1	Выполнение упражнений «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»
	Развитие межпонятийных связей	1	Выполнение упражнений «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота»
	Коррекция и развитие причинного мышления	1	Преобразование предметов и слов, установление ситуативных связей между предметами, установление причинных связей между событиями, нахождение причины событий, угадывание последствий событий
Развитие речевой деятельности	Развитие связной речи	1	Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу), рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта, самостоятельное сочинение, дидактические игры на развитие связной речи
	Формирование навыков выразительной речи	1	Выполнение упражнений для отработки правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса, упражнения для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма, упражнения для усвоения норм культуры произношения на развитие логической выразительности для работы над жестами и мимикой
	Развитие диалогической речи. Развитие речевого творчества	1	Игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, игровое сюжетнособытийное развертывание, ролевые игры. Имитационно-моделирующие игры, творческое моделирование, театрализованные постановки, творческие задания, игры драматизации по содержанию литературных произведений
	Промежуточная аттестация	1	Контроль знаний и умений учащихся
	Итого:	34	

6 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Коррекционный материал
Психодиагностическое обследование		1	
Коррекция, развитие восприятия	Развитие восприятия цвета	1	Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур
	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов	1	Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур», «Учимся видеть»
	Коррекция и развитие восприятия пространства	1	Выполнение упражнений «определи положение предметов», «Найди место», «Определи правую и левую сторону»
	Коррекция и развитие восприятия времени	1	Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»
	Развитие воображения	1	Выполнение упражнений «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник»
Коррекция, развитие внимания	Коррекция и развитие концентрации внимания	1	Выполнение упражнений по методике «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20»
	Коррекция и развитие устойчивости внимания	1	Игра «Корректирующая проба», «Слова – невидимки, счет по 25, 30, 50, «Перепутанные линии», упражнение «Раскрась, что получилось»
	Коррекция и развитие переключения внимания	1	Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно», Игра «Нос, пол, потолок», методика «Два дела одновременно», игра «Повторяем движения», «Считай и двигайся»
	Коррекция и развитие распределения внимания	1	Выполнение упражнений «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни», «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой

			фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»
	Развитие объема внимания	1	Игра «Кто внимательнее». упражнение «Колесо обозрения», игра «Поиск предмета», «Знаем ли мы пословицы»
	Развитие слухового внимания	1	Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»
	Развитие наблюдательности	1	Упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учимся слушать звуки», «Развиваем чувство времени»
	Коррекция и развитие произвольного внимания	1	Игра «Слушаем тишину», «Нарисуй и закрась треугольники», «Считаем вместе», «Поём вместе»
	Упражнения для тренировки памяти	1	Работа с логически не связанным текстом, пересказ текстов
Коррекция, развитие памяти	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1	Выполнение упражнений «Перегруппируй слова», «Ассоциативное мышление», «Двойная стимуляция памяти»
	Развитие смысловых воссозда	1	Выполнение упражнений "Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно", "Осознание визуального материала", «Пробуждение "чувства деталей", "Осознание словесного материала", "Оживление"
	Развитие тактильной памяти	1	Игра «Передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ»
	Развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти	1	Выполнение упражнений по методике «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки», «Чей предмет», «Угадай, как меня зовут», «Запомни порядок», упр. «Портрет», «Фигуры», «Штирлиц»
	Развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти	1	Выполнение упражнений по методике «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Слова-имена», «Кто больше запомнит», «Форма

			предметов», «Опиши по памяти»
	Развитие вербальной памяти	1	Выполнение упражнений «Цепочка действий», «Интересные слова», «Пара слов», «Поймай слово», «Кто знает, пусть продолжает», «Будь внимателен», «Повтори и продолжи», «Слушай хлопки», «Какой звук есть во всех словах?», «Продолжи ряд», «Расставьте, как было», сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Что пропало?»
	Развитие механической памяти	1	Нелогические игры
	Развитие словесно – логической памяти	1	Выполнение упражнений по методике «Запомни пару 1»
Коррекция, развитие мышления	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления	1	Выполнение упражнений по методике «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру», «Муха», «Круглые очки», анализ зрительного образа, задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, упражнение «Лабиринт»
	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления	1	Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок»,
	Коррекция и развитие словесно – логического мышления	1	Выполнение упражнений по методике «Систематизация», «Раздели на группы», «Задачи на сравнение», составление предложений
	Развитие способности к обобщению и абстрагированию Развитие способности к объединению частей в систему	1	Выполнение упражнений «Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Отделение формы понятия от его содержания», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»

	Развитие причинного мышления	1	Преобразование предметов и слов, установление ситуативных связей между предметами, причинных связей между событиями, угадывание последствий событий
	Развитие аналитических познавательных способностей Развитие логического мышления	1	Выполнение упражнений «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», Игра «Вывод», тест «Аналогия», составление сюжетного рассказа»
Развитие речевой деятельности	Развитие познавательной функции речи	1	Сюжетно-ролевые игры, игра драматизации, редактирование простых предложений, определение лексического значения слова по предметным картинкам, контексту, «Конкурс знатоков», игра «Кто это?», «Нарисуй или напиши свои сравнения»
	Формирование речевого общения	1	Обыгрывание ситуаций, составление сюжетного рассказа, игры «Что изменилось», «Песок, вода», игра «Волшебные превращения», «Расшифруй сообщение», «Подбери слова», «Составляем словарь»
	Развитие способности ведения диалога Развитие культуры речи	1	Выполнение упражнений «Кто так говорит?», разыгрывание сценок Выполнение упражнений «Азбука вежливости Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания
	Промежуточная аттестация	1	Контроль знаний и умений учащихся
	Итого:	33	

7 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Коррекционный материал
Психодиагностическое обследование		1	
Коррекция, развитие восприятия	Развитие восприятия	1	Выполнение упражнений «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур»

	Коррекция и развитие восприятия цвета	1	Выполнение упражнений по методике «Назови цвет» М. Монтессори, игра «Цветные картинки»
	Коррекция и развитие восприятия времени	1	Игры «Времена года», «Быстро-долго»
	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям	1	Выполнение упражнений «Составь целое из частей», «Составь фигуры», «Таблицы геометрических фигур»
	Коррекция и развитие пространственного восприятия	1	Выполнение упражнений «Определи положение предметов, «Найди место»
	Развитие наблюдательности	1	Игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные». игра «Определи длину отрезка», «Определи размер на ощупь», «Делим на части»
Коррекция, развитие внимания	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	1	Игра «Корректирующая проба» (буквенный вариант), «Перепутанные линии», «Счёт по 25, 30, 50», «Посмотри, запомни, опиши», «Слова - невидимки», счет по командам.
	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания	1	Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», «Решение задач устно», игры
	Коррекция и развитие переключения внимания	1	Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники», методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1)
	Коррекция и развитие распределения внимания	1	Выполнение упражнений по методике «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Считай и двигайся», игра «Нос, пол, потолок»
	Коррекция и развитие произвольного внимания	1	Игра «Минутка», «Правая, левая», «Запретное движение»
	Коррекция и развитие наблюдательности	1	Выполнение упражнений «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки»
	Развитие объема внимания	1	Игра «Кто внимательнее», упражнение «Колесо обозрения».
Коррекция, развитие памяти	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов	1	Работа с логически не связанным текстом, логически связанным текстом, лица с именами и фамилиями. Пересказ.

	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1	Выполнение упражнений «Нелогичные парные ассоциации, ассоциативное мышление, двойная стимуляция памяти»
	Развитие слуховой памяти	1	Игра «Снежный ком», «Я положил в мешок», «Восстанови пропущенное слово», упражнение «Скороговорки и считалки»
	Развитие тактильной памяти	1	Игра «передача воображаемого предмета», «Конспиратор»
	Развитие произвольной памяти	1	Выполнение упражнений «Я фотоаппарат», «Запомни порядок», "Назови отличия", "Волшебный мешочек", "Зрительный диктант", «Пять строк»
	Развитие зрительной памяти	1	Выполнение упражнений «Запомни порядок», игра «Кто больше увидит и запомнит», «Штирлиц», упражнение «Портрет», «Фигуры», «Запомни двухзначные числа»
	Развитие словесно-логической памяти	1	Выполнение упражнений «Запоминаем логически», «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Рисуем схему», «Ключевые слова»
Коррекция, развитие мышления	Развитие мышления	1	Интеллектуальные игры «Поиск общего», «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы»
	Развитие нагляднодейственного мышления Развитие наглядно – образного мышления	1	Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха», «Составь из треугольников Решение задач на составление заданной фигуры из определенного количества палочек
	Развитие словесно – логического мышления	1	Выполнение упражнений «Раздели на группы», логические задачи, задачи на сравнение, «Систематизация»

	Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации Развитие способности к классификации, абстрагированию	1	Выполнение упражнений «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», «Формирование способности оперировать смыслом», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»
	Формирование умения	1	Выполнение упражнений «Найди

	выполнять классификацию и систематизацию		лишнее слово», «Допиши пословицу»
	Развитие умения устанавливать причинноследственные связи	1	Выполнение упражнений «Мама заболела», «Галка и голуби», моделирование различных ситуаций, «Что было бы, если ...», «Почему? Зачем? Для чего?», упражнения в вербальном и невербальном предъявлении, дополнение предложений, упражнения на установление причинно-следственных связей в парах слов
	Коррекция и развитие творческого мышления	1	Выполнение упражнений "Мебельная фабрика", «Притча о слоне и муравье»
	Развитие мыслительных ассоциативных связей	1	Выполнение упражнений «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру»
Развитие речевой деятельности	Развитие коммуникативной функции речи Развитие связной речи	1	Создание коммуникативных игровых ситуаций, интегративная деятельность, теневой, пальчиковый, кукольный театр, беседа по прочитанному, режиссёрские игры, игры-драматизации, проектная деятельность, «Помощники устного слова», «Знакомые незнакомцы», «Невыдуманный рассказ»
	Техника и выразительность речи	1	Выполнение упражнений «Какой окраски ваш голос», «Об одном и том же по-разному», «Весело и грустно», упражнения в постановке логического ударения, игры и упражнения на выделение пауз («В чем разница?», «Кто правильнее?», «Кто быстрее?»
	Формирование культуры речевого поведения	1	Выполнение упражнений «Вы и ваш собеседник», «Четвёртое лишнее», «Закончи пословицу», «Словарь вежливых слов», разыгрывание речевых ситуаций, «В магазине»

	Промежуточная аттестация	1	Контроль знаний и умений учащихся
	Итого:	33	

8 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Коррекционный материал
Психодиагностическое обследование		1	
Коррекция, развитие восприятия	Развитие восприятия	1	Выполнение упражнений «Таблица геометрических фигур». Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур», Развитие восприятия контура предметов «Контур», «Соедини точки», «Дорисуй животное»
	Коррекция и развитие восприятия цвета	1	Выполнение упражнений по методике «Назови цвет» М. Монтессори. Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы».
	Коррекция и развитие восприятия времени	1	Игры «Времена года», «Лабиринт», «Расскажи историю по картинкам»
	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям	1	Выполнение упражнений «Составь целое из частей», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв», «Дорисуй картинку»
	Коррекция и развитие пространственного восприятия	1	Выполнение упражнений «Найди место», «Определи правую и левую сторону», Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ».
	Развитие наблюдательности	1	Игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Развиваем чувство времени», «На какой странице закладка», «Найди на картинке фрагменты изображения», Картинки «Нелепицы»
Коррекция, развитие внимания	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	1	Игра «Корректирующая проба» (буквенный вариант), «Слова - невидимки», счет по командам. Игра «Синтез слов и звуков», методика «Таблицы Шульте»

	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания	1	Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», арифметический диктант, «Интеллектуальная лабильность»
	Коррекция и развитие переключения внимания	1	Игра «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники», методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1), методика Мютерберга, «Устный счёт», «Два дела одновременно»
	Коррекция и развитие распределения внимания	1	Выполнение упражнений по методике «Знаковый тест», игра «Нос, пол, потолок», методика «Два дела

			одновременно», игра «Повторяем движения», «Проверка»
	Коррекция и развитие произвольного внимания	1	Игра «Минутка», игра - разминка «Исходное положение», упражнение «Точки», Упражнение «Пишущая машинка». Примерные слова: дом, папа, мама, чаша, каша, рама, рука, вода, бык, сон, стул, ложка.
	Коррекция и развитие наблюдательности	1	Выполнение упражнений «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», Упражнение «Отыщи числа».
	Развитие объема внимания	1	Игра «Поиск предмета», игра «Знаем ли мы пословицы»
Коррекция, развитие памяти	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов	1	Работа с логически не связанным текст, логически связанным текстом, лица с именами и фамилиями. Пересказ.
	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1	Выполнение упражнений «Нелогичные парные ассоциации, ассоциативное мышление, двойная стимуляция памяти»
	Развитие слуховой памяти	1	Игра «Осознание словесного материала», Запоминание слов, стихов», игра «Какое слово повторяется?», «10 слов», «Пары слов». «10 цифр», Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Запомни слова и повтори», работа с мнемотаблицами

	Развитие тактильной памяти	1	Игра «передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ»
	Развитие произвольной памяти	1	Выполнение упражнений «Я фотоаппарат», Зрительный диктант", «Пять строк», "Закончи предложение", игра "Фотоаппараты", "Опиши соседа", "Кукловод", "Сделай, как я!", "Подарки", "Пуговица"
	Развитие зрительной памяти	1	Выполнение упражнений «Запомни порядок», игра «Кто больше увидит и запомнит», «Воспроизведи рассказ», упр. «Мысленные образы и эмоции», «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до
			школы». «Запомни и нарисуй», Игра «Пиктограмма», Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам.
	Развитие словесно-логической памяти	1	Выполнение упражнений «Ассоциации», «Рисуем схему», «Ключевые слова», «Вопросы», «Составляем план», «Путаница»
Коррекция, развитие мышления	Развитие мышления	1	Интеллектуальные игры «Поиск общего», «Что лишнее?», «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы», «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения. Слова наоборот», «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения», «На что это похоже?», «Составь фигуру»
	Развитие нагляднодейственного мышления Развитие наглядно – образного мышления	1	Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Составь из треугольников, Решение задач на составление заданной фигуры из определенного количества палочек, упражнение «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность», Упражнение «Подбери общее понятие»

Развитие словесно – логического мышления	1	Выполнение упражнений «Раздели на группы», логические задачи, задачи на сравнение, «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», Упражнение «Совмести фигуры»
Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации Развитие способности к классификации, абстрагированию	1	Выполнение упражнений «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», выполнение упражнений «Замени одним словом», «Нарисуй по точкам», «Вставь недостающее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?»
Формирование умения выполнять классификацию и систематизацию	1	Выполнение упражнений «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», Упражнение «Закончи рисунок».

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	1	Выполнение упражнений «Мама заболела», «Галка и голуби», моделирование различных ситуаций, «Что было бы, если ...», «Почему? Зачем? Для чего?», упражнения в вербальном и невербальном предъявлении, дополнение предложений, упражнения на установление причинно-следственных связей в парах слов, упражнения на установление последовательности событий в цепочке предложений, на установление причинно-следственных связей в предложениях, на установление закономерности подбора слов, упражнения на замену словосочетаний одним, близким по смыслу, упражнения на группировку по принципу отрицания, упражнения на нахождение равнозначных понятий, упражнения на разделение общих и единичных понятий
Коррекция и развитие творческого мышления	1	Выполнение упражнений "Мебельная фабрика", "Потерпевшие кораблекрушение", "Задача о коробочках"

	Развитие мыслительных ассоциативных связей	1	Выполнение упражнений «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру»
Развитие речевой деятельности	Развитие коммуникативной функции речи Развитие связной речи	1	Создание коммуникативных игровых ситуаций, интегративная деятельность, теневой, пальчиковый, кукольный театр, беседа по прочитанному, режиссёрские игры, игры-драматизации, проектная деятельность, Выполнение упражнений «Тематические группы слов», сочинение стихов по заданной рифме, «Объясняем и доказываем», составление рассказов по серии картинок, сравнительное описание
	Техника и выразительность речи	1	Выполнение упражнений «Какой окраски ваш голос», упражнения в постановке логического ударения, игры и упражнения на выделение пауз («В чем разница?», «Кто правильнее?», «Кто быстрее?», «Рассеянный наборщик», «Устраните путаницу», «Что написал почтальон
			Печкин?), конкурс чтецов, упражнения на выработку умения управлять темпом речи, упражнения на развитие интонационной выразительности речи, упражнения на развитие интонационной выразительности речи
	Формирование культуры речевого поведения	1	Выполнение упражнений «Вы и ваш собеседник», разыгрывание речевых ситуаций, разыгрывание ситуаций, «Школьная библиотека», «Правила вежливости и уважения»
	Промежуточная аттестация	1	Контроль знаний и умений учащихся
	Итого:	33	

9 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Коррекционный материал
Психодиагностическое обследование		1	

Коррекция, развитие восприятия	Развитие восприятия	1	Выполнение упражнений «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица букв». Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»
	Коррекция и развитие восприятия цвета	1	Выполнение упражнений по методике «Назови цвет» М. Монтессори, таблицы геометрических фигур
	Коррекция и развитие восприятия времени	1	Игры «Времена года», «Быстро-долго», «Вначале-потом»
	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям	1	Выполнение упражнений «Составь целое из частей», «Составь фигуры», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв»
	Коррекция и развитие пространственного восприятия	1	Выполнение упражнений «Определи положение предметов», «Определи правую и левую сторону»
	Развитие наблюдательности	1	Игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», игра «Определи длину отрезка», «Угадай голоса», «Развиваем чувство времени», «На какой странице закладка»
Коррекция,	Коррекция и развитие	1	Игра «Корректирующая проба»

развитие внимания	концентрации и устойчивости внимания		(буквенный вариант), «Перепутанные линии», «Счёт по 25, 30, 50», «Слова - невидимки», счет по командам. Игра «Синтез слов и звуков», методика «Таблицы Шульте»
	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания	1	Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант, «Интеллектуальная лабильность»
	Коррекция и развитие переключения внимания	1	Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники», методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1), «Устный счёт», «Два дела одновременно»
	Коррекция и развитие распределения внимания	1	Выполнение упражнений по методике «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», методика «Два дела одновременно», игра «Повторяем движения», «Проверка»

	Коррекция и развитие произвольного внимания	1	Игра «Минутка», «Правая, левая», «Запретное движение», игра - разминка «Исходное положение», упражнение «Точки»
	Коррекция и развитие наблюдательности	1	Выполнение упражнений «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», упражнение «Чей это дом?»
	Развитие объема внимания	1	Игра «Кто внимательнее», упражнение «Колесо обозрения», игра «Поиск предмета», игра «Знаем ли мы пословицы»
Коррекция, развитие памяти	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов	1	Работа с логически не связанным текст, логически связанным текстом, лица с именами и фамилиями. Пересказ.
	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1	Выполнение упражнений «Нелогичные парные ассоциации, ассоциативное мышление, двойная стимуляция памяти»
	Развитие слуховой памяти	1	Игра «Снежный ком», «Я положил в мешок», упражнение «Скороговорки и считалки», Запоминание слов, стихов»
	Развитие тактильной памяти	1	Игра «передача воображаемого предмета», «Конспиратор»,

			«Тактильный образ»
	Развитие произвольной памяти	1	Выполнение упражнений «Я фотоаппарат», «Запомни порядок», "Назови отличия", "Волшебный мешочек", игра "Фотоаппараты", "Опиши соседа", "Кукловод", "Сделай, как я!", "Подарки", "Пуговица"
	Развитие зрительной памяти	1	Выполнение упражнений «Запомни порядок», игра «Кто больше увидит и запомнит», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ», упр. «Мысленные образы и эмоции»
	Развитие словесно-логической памяти	1	Выполнение упражнений «Запоминаем логически», «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Вопросы», «Составляем план», «Путаница»

Коррекция, развитие мышления	Развитие мышления	1	Интеллектуальные игры «Поиск общего», «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы», «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами», «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения. Слова наоборот», «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения», «На что это похоже?», «Составь фигуру»
	Развитие нагляднодейственного мышления Развитие наглядно – образного мышления	1	Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха», Решение задач на составление заданной фигуры из определенного количества палочек, упражнение «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность»
	Развитие словесно – логического мышления	1	Выполнение упражнений «Раздели на группы», логические задачи, задачи на сравнение, «Систематизация», «Раздели на

			группы», «Подбери слова», «Найди общее слово»
	Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации Развитие способности к классификации, абстрагированию	1	Выполнение упражнений «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», «Формирование способности оперировать смыслом», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» Выполнение упражнений «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам», «Вставь недостающее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?»

	Формирование умения выполнять классификацию и систематизацию	1	Выполнение упражнений «Найди лишнее слово», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру»
	Развитие умения устанавливать причинноследственные связи	1	Моделирование различных ситуаций, «Что было бы, если ...», «Почему? Зачем? Для чего?», упражнения в вербальном и невербальном предъявлении, дополнение предложений, упражнения на установление причинно-следственных связей в парах слов, упражнения на установление последовательности событий в цепочке предложений, на установление причинно-следственных связей в предложениях, на установление закономерности подбора слов, упражнения на замену словосочетаний одним, близким по смыслу, упражнения на группировку по принципу отрицания, упражнения на нахождение равнозначных понятий, упражнения на разделение общих и единичных понятий
	Коррекция и развитие творческого мышления	1	Выполнение упражнений «Притча о слоне и муравье», "Потерпевшие кораблекрушение", "Задача о коробочках"
	Развитие мыслительных ассоциативных связей	1	Выполнение упражнений «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру»
Развитие речевой деятельности	Развитие коммуникативной функции речи Развитие связной речи	1	Создание коммуникативных игровых ситуаций, интегративная деятельность, теневой, пальчиковый, кукольный театр, беседа по прочитанному, режиссёрские игры, игры-драматизации, проектная деятельность, Выполнение упражнений «Волшебница речь», «Чудесные превращения слов», «Тематические группы слов», сочинение стихов по заданной рифме, «Объясняем и доказываем», составление рассказов по серии картинок, сравнительное описание

	Техника выразительность речи	и 1	Выполнение упражнений «Какой окраски ваш голос», «Об одном и том же по-разному», «Весело и грустно», упражнения в постановке логического ударения, игры и упражнения на выделение пауз («В чем разница?», «Что написал почтальон Печкин?»), конкурс чтецов, упражнения на выработку умения управлять темпом речи, упражнения на развитие интонационной выразительности речи, упражнения на развитие интонационной выразительности речи
	Формирование культуры речевого поведения	1	Выполнение упражнений «Вы и ваш собеседник», «Четвёртое лишнее», «Закончи пословицу», разыгрывание речевых ситуаций, «В магазине», «Слова – приветствия», разыгрывание ситуаций, «Школьная раздевалка», «Школьная библиотека», «Правила вежливости и уважения»
	Промежуточная аттестация	1	Контроль знаний и умений учащихся
	Итого:	33	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 № 955).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). "Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы", Н.П. Локалова, -М., 2001 г.
3. 120 уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М., 2000 г.
4. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. - Ч.1. - М, 1974.
5. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003 г.
6. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
7. Блейхер В. М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. - Киев, 1976.
8. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999 г.

9. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007 г.
10. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. Обучение и развитие детей школьного возраста. — В кн.: Избранные психологические исследования. - М., 1956 г.
11. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997 г.
12. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. — М.,2001 г.
13. Замский Х. С. Л. С. Выготский и олигофренопедагогика. \ Дефектология. — 1971. - № 6.
14. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
15. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
16. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
17. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008 г.
18. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006 г.
19. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009 г.
20. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
21. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
22. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
23. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
24. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995 г.
25. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994 г.
26. Мерлин В. С. Сборник задач по общей психологии. - М., 1974 г.
27. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М, 1998 г.
28. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997 г.
29. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965 г.
30. Певзнер М. С, Лубовский В. И. Динамика развития детей-олигофренов. - М., 1963.
31. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. — Гл. 1. - М., 1962 г.
32. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002 г.
33. Практическая психология./ Овчарова Р.В. — М.,2004 г.
34. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996 г.
35. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.— М., 2001
36. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. — СПб.,2004 г.
37. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник — М., 2004 г.

38. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008 г.
39. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997 г.
40. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника - М., 1979 г.
41. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995 г.
42. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие. /Под ред. В.И. Селиверстова. – М.,2003 г.
43. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
44. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000 г.
45. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003 г.
46. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
47. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
48. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990.
49. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". М: Новая школа, 1993 г.
50. Экспериментальная программа. Сборник№5 / Г.М. Касымова – А,2002 г.

Интернет - ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru> - "Педагогическая библиотека"
2. <http://psychology.net.ru> - "Мир Психологии"
3. <http://www.danilova.ru> Презентации на сайте
4. <http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»).
5. <http://www.school2100.ru> Журнал «Начальная школа: плюс-минус», №4/2001г (О.А. Степанова «Коррекционно-развивающие ресурсы.»)
6. ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО).
7. [4.http://pages.esosedi.ru/samara/univer/show-237391/institut_korreksionnoy_pedagogi/index](http://pages.esosedi.ru/samara/univer/show-237391/institut_korreksionnoy_pedagogi/index) (Институт коррекционной педагогики Самарского государственного педагогического университета)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Развивающий набор Монтессори 80 в 1. Геометрические пазлы: «Треугольники на подставке», «Квадраты на подставке», «Круги на подставке», «Квадрат, круг, треугольник на подставке»; Шероховатые таблички, Игра-пазл, Карточки «Часы», Поднос с карточками, Подносы для сортировки, Комплект дидактических лабиринтов, Геометрические тела, Кольца на трех колышках, Нанизывание шариков на штырьки, Доска для выкладывания бусин, Доска «Сотня» с контрольной картой, Вечный календарь, Большая пуговица со шнурком, Основания для геометрических тел, Часы, Большие счеты, Весовые таблички, Цветные цилиндры, Шкафчик для

ботанических рамок-вкладышей; Части: дерева, яблока, листа, цветка; Карточки с примерами на сложение и вычитание, алфавит – прописные прямые буквы, Числовые штанги. Набор предназначен для развития у ребенка сенсорных навыков, математических способностей, пространственного мышления, познавательной сферы

Внедрение мультимедийных технологий сегодня является обязательным условием в образовательном процессе, это не только современные технические средства, но и абсолютно новые формы, методы преподавания, иной подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств обучения помогает реализовать личностноориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Интерактивная доска помогает реализовывать на практике такие традиционные методы обучения как наглядный и практический. Интерактивная доска помогает решать основной вопрос дидактики – наглядность. Наглядно представленный материал легче воспринимается учениками, и процесс его усвоения идет активнее.

Диск для релаксации USB Flash. Включает в себя 6 тематических музыкальных альбомов для релаксации (USB2.0 Flash Disk): Весна, Закат, Звуки природы, Лунная ночь, Огонь, Океан.

Восьмицветовой тест Люшера (набор карточек и руководство). Используется для определения уровня стрессоустойчивости, коммуникативных навыков, психологического и физического состояния человека, а также наличия и причин стресса.

Тест Д. Векслера (детский вариант). Тест Дэвида Векслера (WISC) является одним из самых известных психологических когнитивных тестов, предназначенным для исследования структуры интеллекта детей в возрасте от 5 до 16 лет.

Программно-дидактический комплекс "Внимание, память, логика". USB Flash - для развития мышления.

Программно-дидактический комплекс "Скоро в школу". USB Flash – для подготовки к школе.

Программный комплекс «Диагностика школьной адаптации» CD диск - предназначен для выявления показателей риска школьной дезадаптации у школьников 7– 16 лет.

Счетный материал «Учимся считать» Предназначен для освоения основ счета (сложения и вычитания), развития мелкой моторики, воображения, наглядно-действенного и абстрактного мышления.

Стенд «Уголок». Стенд настенный. Предназначен для информации детям и их родителям.

Рамка-вкладыш «Геометрия»: «Квадраты». Игра-мозаика. Предназначена для развития наглядно-образного мышления, творческих способностей, логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики.

Трафаретки «Алма». Трафареты для письма и рисования детям. Комплект 30 трафареток. Используются при подготовке детей к письму.

Комплект головоломок. Геометрические головоломки: Танграм, Головоломка Пифагора, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Листик, Пентамим (6 шт). Предназначены для развития комбинаторных способностей, целостного восприятия, произвольности действий, воображения.

Макеты фруктов и овощей необходимы для развития такой мыслительной операции как обобщение. С их помощью можно закрепить знания о цвете, форме, величине, вкусе. С их помощью можно играть в игры «Съедобное – несъедобное», пополнить знания детей об овощах и фруктах.

Сюжетные картинки для развития речи: составления описательных рассказов, обогащения словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи.

Сюжетные картинки. С их помощью можно осуществлять коррекцию познавательной деятельности: память, внимание, мышление, речь, через выполнение следующих заданий: «Что ты видишь?», «Расскажи, что произошло?», «Разложи картинки в правильном порядке», «Что изменилось?» и т.д.

Пластилин. Аудиозаписи, коробочки с крупами. Краски, пальчиковые краски, кисти, листы бумаги. Картон, цветная бумага, клей, ножницы. Пазлы, мозаика. Предметные картинки. Часы/циферблат, песочные часы. Наборы цифр и букв, счетные палочки, наборы геометрических фигур. Мозаики, лото, пазлы. Методические материалы – карточки: «Времена года», «Кто в домике живет», «Кто где живет», «Свойства», «Логика», «Цвета», «Ассоциации», «Чей домик», «Учимся сравнивать», «Злой, веселый, грустный», «Найди пару», «Собираем, различаем», «Вокруг да около», «Четвертый лишний», «Большой, средний, маленький», и др.

Кубики и конструктор разного цвета, головоломки, лабиринты, шнуровка необходимы для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, предметных знаний (счет).

Игрушки для кукольного театра, пальчиковые игрушки, бизидомик, фигурки животных предназначены для развития воображения, мышления, речи, памяти.