

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Отдел образования Администрации Кожевниковского района
МКОУ «Базойская ООШ», Кожевниковского района

УТВЕРЖДЕНО
Директор: Кудряшова Т.В.
Приказ №138 от 26.08.2024 г.

**Рабочая коррекционно – развивающая программа
педагога - психолога для работы с детьми
ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1), обучающихся в
общеобразовательном учреждении в условиях
ФГОС на 2024-2025 год
для 1-4 классов**

**Педагог психолог:
Смагина Т.В.**

Базой, 2024 г.

Пояснительная записка.

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися начального образования являются:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. 10.06.2019 №286);

-СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015 28.09.2020);

-СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования

(далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

Программа сформирована для контингента детей с ОВЗ, учащихся в учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов** ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство

диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющего развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций; - создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

Структура и содержание программы:

Пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль подразумевает составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средства формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций:

диагностика сущности возникшей проблемы;
информация о сути проблемы и путях её решения;
консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными направлениями работы психологического сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Учащиеся, занимаются в общих классах по адаптированной образовательной программе для таких детей— форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе нет специально отдельно сформированных классов, которые занимаются по адаптированной программе для детей с ЗПР.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; -разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-

развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития. Принцип динамичности восприятия заключается

в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Во время индивидуальных занятий с учениками работает педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие высших психических функций с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу;

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

Предложенные в программе упражнения рассчитаны на один год работы со школьниками. Данные упражнения способствуют развитию высших психических функций ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Цель коррекционно-развивающих занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального

развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, формирование коммуникативных навыков.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.
 - развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления.

Форма работы: индивидуальная, занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития высших психических функций у детей с ЗПР. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а так же позволит внести

необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Тематическое планирование 1 класс (ЗПР вариант 7.1)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	1
3.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	8
4.	Коррекция сенсорных процессов	10
5.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	5
6.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	3
7.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	2
8.	Развитие эмоционально-личностной сферы и ее недостатков	3
9.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1
	итого	34

Тематическое планирование 2 класс (ЗПР вариант 7.1)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	2
2.	Развитие и коррекция сенсорной сферы	5
3.	Развитие двигательной сферы	4

4.	Формирование пространственно-временных отношений	3
5.	Развитие когнитивной сферы	13
6.	Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	3
7.	Развитие эмоционально-личностных качеств	3
8.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1
	итого	34

**Тематическое планирование 3 класс (ЗП
вариант 7.1)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	2
2.	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	3
3.	Развитие произвольного внимания и поведения	4
4.	Развитие мнестических способностей	4
5.	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	4
6.	Развитие двигательной сферы	3
7.	Формирование пространственно-временных отношений	3
8.	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	2
9.	Развитие творческих способностей, воображения	3
10.	Развитие эмоционально-личностных качеств	5
11.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1
	итого	34

**Тематическое планирование 4 класс (ЗПР
вариант 7.1)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).	2
2.	Восприятие. Пространственные представления	4
3.	Развитие памяти	3
4.	Развитие воображения	4
5.	Развитие внимания	4
6.	Развитие мыслительных функций	4
7.	Развитие произвольности и волевой регуляции	7
8	Развитие эмоционально-волевой сферы	3
9	Развитие личностно-мотивационной сферы	2
10.	Итоговое диагностическое изучение ребенка	1
	итого	34

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Базойская основная общеобразовательная школа»
МКОУ «Базойская ООШ»

Утверждаю:

Директор

_____ Кудряшова Т.В.

Календарно-тематическое планирование
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
для ОВЗ начальных классов
на 2024-2025 учебный год

Смагина Т.В.

составила:
педагог-психолог

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (1-4 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 30 мин -40 мин (15-25 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:
психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1 час)					
1	Индивидуальные и подгрупповые Диагностические занятия	1	-Графический диктант Эльконина . -Матрицы Ровена (Детский вариант)		

			-Тест Керна-Йрасика анализ умения делать движения на бытовом уровне (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок); раскладывание серии сюжетных картинок		
Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (3 часа).					
1	Каким я был маленьким. Моя семья	1	Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи		
2	Фотозагадки. Самопрезентация	1	Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. Рисование «Несуществующего животного» В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...		
3	Лесенка самооценки.	1	Занятие на формирование самооценки		
Раздел 3. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа)					
1	Почему люди ссорятся. Будь внимателен (нужна помощь).	1	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. «Мы на помощь придем». Когданужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л.Барто «Помощница».		

2	Дети и взрослые.	1	Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.		
Раздел 4. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (3 часа).					
1	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. Раскрашивание объектов по заданным правилам.		
2	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	1	Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»		
3	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений.	1	Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)		

			Восстановление по памяти местаобъекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур		
4	Развитие слуховой памяти	1	повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера пообщению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 произнесенной фразе).		
Раздел 6. Коррекция сенсорных процессов (10 часов)					
1	Восприятие формы, величины, цвета.	3	Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас". Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета" (белый, синий, красный, зеленый, желтый)		
2	Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	1	Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас". Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Психотренинг "Гномики в школу".		

3	Восприятие пространства	2	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки(ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад". Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая(левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на листе бумаги.		
4	Восприятие времени	2	Изучение временных показателей: времени года. Изучение временных показателей: дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра		
5	Тактильно-двигательное восприятие	1	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек» Определение на ощупь величины предметов из разного материала		
6	Восприятие эмоций человека	1	Знакомство с эмоциональным миром человека.		

			Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы. Гнев. Страх/испуг. Игротренинг «Три поросенка». Спокойствие. Пиктограммы. Злость. Сказкотерапия «Заюшкина избушка». Удивление. Пиктограммы.		
Раздел 8. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов)					
1	Коррекция крупной моторики	2	Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий "Гномики в цирке". Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости Развитие устойчивости. Игротренинг . Морские приключения гномов".		
2	Коррекция мелкой моторики	1	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев" Пальчиковая гимнастика.		
		1	Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени".		
		1	Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы".		
		1	Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны".		
		1	Нанизываем бусы. Завязываем узелки.		

			Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета". Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы)		
		1	Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг "Приметы 12 месяцев"		
Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)					
1	Групповое и индивидуальное обследования	2 часа	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления		
			Оценка эмоционального фона и социометрического статуса. Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).		
Итого		34 часа			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Диагностическое изучение обучающихся (2 часа)					
1	диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания.	1			

	диагностика мышления, восприятия	1			
Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы (5 ч.)					
1	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	1			
2	Развитие осязательного восприятия.	1	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».		
3	Развитие слуховое восприятие и слухомоторной координации.	1	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: «Назови слова», «Хлоп-хлоп» (обучение звуковому анализу слова), «Придумай новое слово», «Кружок», «Длиннее-короче».		
4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	1	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»).		
5	Развитие зрительного восприятия.	1	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».		
Раздел 3. Развитие двигательной сферы (4 часа)					
1	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	1	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание		

			изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.		
2	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ).	1	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.		
3	Расслабляющие и релаксирующие упражнения	1	упражнения с речевыми инструкциями.		
4	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	1	Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот».		
Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (3 ч.)					
1	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.)	1	Упражнения на формирование пространственных представлений: «Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь», «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото».		
2	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логикограмматические конструкции.	2	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»		
Раздел 5. Развитие когнитивной сферы (13 ч.)					

1	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания).	4	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).		
2	Формирование приемов умственной деятельности	1	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.		
3	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;	2	произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.		

4	Развитие логического и понятийного мышления.	1	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».		
5	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»		
6	Развитие и активизация воображения	2	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.		
7	Установление причинно-следственных отношений,	1	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие		

	Обобщение и нахождение противоположностей.		сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.		
Раздел 6. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (3 ч.)					
1	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	3	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»		
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 ч.)					
1	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.	1	Сказкотерапия «Качества, важные для общения»		
2	Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов.	2	«Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.		
Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)					
1	Групповое и индивидуальное обследования	1 час	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики		
Итого		34 часа			

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Диагностическое изучение обучающихся (2 часа)					
1	диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания.	1			
	диагностика мышления, восприятия	1			
Раздел 2. Вводное занятие. 1 час					
1	Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.	1	Работа со сказкой. «Считалка», «Угадай что?» Графический диктант. Релаксационное упражнение.		
Раздел 3. Восприятие и внимание. 1 час					
1	Развитие восприятия, внимания, произвольности, развитие коммуникативных умений.	1	«Чей голос?», «Составь слова», «Что изменилось?», Релаксация.		
Раздел 4. Внимание внешнее и внутреннее. 1 час					
1	Развитие внимания, мышления, психомоторики, коммуникативных умений.	1	«Найди отличия», «Лабиринт», «Рисунок двумя руками», Релаксация.		
Раздел 5. Внимание произвольное и непроизвольное. 2 часа					
1	Развитие и коррекция психических функций, компонентов	2	«Мир веселых звуков», «Загадки», «Найди пару»,		

	деятельности, совершенствование психомоторики.		«Лабиринт», Игра «Что происходит?». Релаксация.		
Раздел 6. Свойства внимания. 1 час					
1	Развитие и коррекция психических процессов. Развитие эмоциональной сферы..	1	Игра «Снежный ком», Работа со сказкой. Картотека игр на внимание и мышление. Релаксация.		
Раздел 8. Колебание внимания. 1 час					
1	Развитие и коррекция психических функций. Развитие временных представлений, кругозора.	1	Игра «Поиск девятого», Игра «Печатная машинка», Графический диктант, игра «Займи место», Релаксация.		
Отвлечение внимания и правила самоорганизации внимания. 1 час					
1	развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики. Развитие коммуникативных умений.	1 час	«Продолжи цепочку», «Лабиринт», «Собери пословицу», Игра «Муха», «Что сначала, что потом». Релаксация.		
Особенности памяти человека. 2 часа					
1	Развитие и коррекция психических функций, произвольной регуляции поведения.	2	Упражнения «Голоса», Игра «Дорисуй и придумай рассказ», Лабиринт, Графический диктант, Игра «Поиск девятого», Релаксация		
Использование ассоциаций при запоминании образов. 1 час					
	Развитие пространственных и временных представлений, произвольной регуляции поведения.	1	Игра «Снежный ком», «Представь и запомни», «Ассоциации», Релаксация.		
сюжетные ассоциации. 1 час					
	Развитие и коррекция психических функций, психомоторики.	1	Задание «Продолжи предложение», «Ассоциации», «Графический диктант», «Продолжи цепочку», Лабиринт.		
Восприятие человека. 2 часа					

	Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления.	2	«Логические задачи», Игра «Что общего», «Аналогии», Ассоциативное запоминание», Игра «Поиск девятого», «Сказочные цифры», Упражнения для моторики. Релаксация. «Сравни предметы».		
Восприятие и запоминание лица. 1 час					
	развитие операций мышления, памяти. Развитие способности анализировать, рассуждать, планировать свою деятельность.	1	Игра «Мячик ласковых слов», «Угадай предмет», Игра «Мой друг»», Релаксация.		
Сложный образ. 1 час					
	Развитие операций мышления (сравнение, анализ, синтез) Развитие моторики и расширение кругозора.	1	«Опиши предмет», Игра «Поиск девятого», Графический диктант, «Мой кругозор», «Ассоциации», Релаксация.		
Пространство. 1 час					
	Развитие операций мышления, коррекция и развитие пространственных ориентаций, коррекция моторики.	1	«Загадки», «Что за чем?», «Портрет», «Рисунок по клеткам», «Лабиринт».		
Пространственное представление. 1 час					
	Развитие восприятия, мышления, внимания, воображения, пространственных представлений.	1	«Шифровка», игра «Наоборот», «Часы», «Муха», «Составь картинку».		
Свойства пространства и размеренность в пространстве. 2 часа					
	Коррекции и развития пространственных ориентаций, развитие зрительного гнозиса, обучение умению устанавливать связи между предметами, развитие понимания	2	«Рисуем по клеткам», Графический диктант, «Сравни предметы», «Лабиринт». Релаксация.		

	сложных речевых конструкций.				
Восприятие пространства: размер, направление, расстояние. 1 час					
	Развитие пространственных ориентаций, обучение умению устанавливать связи между предметами, коррекция эмоционально-волевой сферы.	1	Игра «Поиск девятого», «Лабиринт», Графический диктант. Релаксация.		
Двумерное пространство. 1 час					
	Развитие пространственных ориентаций, восприятия, развитие координации движения, моторики.	1	Игра «Поиск девятого», «Рисуем план», «Фигуры из палочек», «Рисунок по клеткам», Физкультминутка.		
Направления трехмерного пространства. 2 часа					
	Развитие пространственных и представлений. Развитие психических процессов, коммуникативных навыков.	2	Упражнение «Логические задачи», Игра «Кузя в кубе», Релаксация, «Сравни предметы», «Чертим по клеточкам».		
Иллюзия восприятия. 1 час					
	Развитие психических процессов, расширение кругозора, коррекции и развития пространственных ориентаций.	1	«Оживи картинку», «Загадки», «Шифровка», «Выше, ниже», Графический диктант.		
Пространство в жизни человека. 1 час					
	Развитие внимания, памяти умение ориентироваться в пространстве, расширение кругозора.	1	Упр. «Следы», «Лабиринт», Игра «Шифровка», «Найди предмет», «Фотография», Релаксация.		
Мышление в трехмерном пространстве. 2 часа					
	Развитие психических процессов, моторики, произвольной регуляции.	2	Работа со сказкой. Игра «Противоположности», Игра «Дополни предложение», «Общее-частное», Графический диктант.		
Временное представление. 1 час					

	Развитие временных представлений, мышления, воображения.	1	Работа со сказкой. Игра «Настрой часы», «Установи время», «Поиск девятого», «Собери квадраты», Релаксация.		
Признаки темпа и ритмичности времени. 2 часа.					
	Развитие временных представлений, мышления, мелкой моторики и произвольной регуляции	2	. «Дорисуй картинку», Игра «Лабиринт», «Найди одинаковое», Игра «Угадай мелодию», «Рифмы», «Ребусы», «Лабиринты», Игра «Снежный ком», «Дорисуй предмет», «Шифровка», Релаксация. Графический диктант.		
Итоговое занятие. 1 час.					
	ИТОГО: 34 часа	34			

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Диагностическое изучение обучающихся (2 часа)					
1	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания).	1			
	Диагностическое изучение обучающихся (диагностика мышления, восприятия).	1			
Раздел 2. Восприятие. Пространственные представления (4 ч.)					
1	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки	1			

	во времени и в пространстве.				
2	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	1			
3	Развитие зрительной памяти.	1	Рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.		
4	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций. (составление простейших схем - планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.	1	(составление простейших схем - планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.		
Раздел 3. Развитие памяти (3 ч.)					
1	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	1	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».		
2	Развитие словесно-логической памяти.	1	упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова».		
3	Обучение мнемотехникам.	1			

Раздел 4. Развитие воображения (4 ч.)					
1	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	1	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна».		
2	Развитие активного воображения	1	использование арт-техник: «Пальчиковое рисование».		
3	Развитие активного воображения	1	использование арт-техник: «Орнаменты», «Каракули».		
4	Развитие активного воображения	1	использование арт-техник: «Свободное рисование».		
Раздел 5. Развитие внимания (4 ч.)					
1	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы».	1	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы».		
2	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания	1	«Назови, что видишь», «Корректировщик».		
3	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания	1	«Шифровка», «Делай и рассказывай».		
4	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания	1	«Таблицы Шульте», «Анаграммы».		
Раздел 6. Развитие мыслительных функций (4 ч.)					
	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование).	1			
	Развитие пространственных представлений. Развитие словесно-логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.	1			

	Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	1			
1	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата.	1	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант».		
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (7 ч.)					
1	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности. Тренинговые занятия	3	«Разные настроения», «Учимся менять свое настроение».		
2	Тренинговые занятия	4	«Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей». «Живи в согласии с другими», «Как победить злость». «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо». «Саморегуляция».		
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (3 ч.)					
1	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	1			

	Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе.				
Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации.					
Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации	1				
Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.	1				
Развитие личностно-мотивационной сферы (2 ч.)					
Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.). Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	1				
Арт-терапия «Остров счастья».	1				
Итоговое диагностическое изучение ребенка (1 ч.)					

Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.	1			
Итого	34 часа			