

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области
Отдел образования Администрации Кожевниковского района
МКОУ «Базойская ООШ», Кожевниковского района

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы _____ Кудряшова Т.В.

Приказ №138 от 26.08.2024 г.

Рабочая программа
по обучению детей 5 – 7 лет
группы кратковременного пребывания
на 2024– 2025 учебный год

Составлена на основе программы обучения и развития детей 5 - 7 лет
«Преемственность» Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2017)

Составитель: Майстрёва Т.В -

воспитатель группы кратковременного пребывания

с.Базой 2024 г.

Пояснительная записка

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

При разработке данной рабочей программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Законом РФ «Об образовании» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07. 2010 г. № 91).
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв.Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. № 124-93 (с изменениями и дополнениями). Сан ПиН 2.4.1.1249-03, утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ 2010г,
- Инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23 – 16,
- ООП ДО МКОУ «Базойская ООШ»,
- Устава школы.

Рабочая программа «Подготовка к школе» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

- Н.А. Федосова. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2015.
- С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2015.

- А.А. Плешаков. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2015.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «От слова к букве»;
- «Математические ступеньки»;
- «Зелёная тропинка».
- Лепка
- Изодетельность
- Конструирование

Занятия организуются на базе МКОУ «Базойская основная общеобразовательная школа» и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 5 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 33 недели.

Структура режима группы кратковременного пребывания

1. Прием детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, изобразительная деятельность. Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью причёски. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Подготовка к занятиям. Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

3. Занятия. В соответствии с календарно-тематическим планом.

4. Подготовка к прогулке. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

5. Игровой час/Прогулка. Наблюдение на прогулке. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей

Количество занятий в неделю:

Занятия	Количество часов
От слова к букве	5
Математические ступеньки	5
Зелёная тропинка	1
Изодеятельность	1
Лепка	1
Конструирование	2

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка

появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6—7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6—7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6—7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Курс «**От слова к букве**» (автор - Н.А.Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Курс «**Зелёная тропинка**» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный

выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Содержание программы

Курс «От слова к букве»

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной

ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и

обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Учебно-тематический план по разделам:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Добуквенный период	29
2	Буквенный период	126
3	Чтение и письмо	11
Итого:		165

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Календарно-тематический план курса «От слова к букве»

№ ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА		НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
		ПЛАН	ФАКТ		
•	1			Добуквенный период 29ч	Вводное занятие. Знакомство с пособием.
•	1				«Осенние странички»
•	1				«Осенние странички» составление рассказа.
•	1				«Краски осени». Рассказ по картинке.
•	1				Чтение скороговорок.
•	1				Составление рассказа на тему «Мы играем»
•	1				Пересказ текста.
•	1				«Воробьишко» чтение рассказа.
•	1				«Осенний ковер» Б. Трофимов.
•	1				Загадки о животных.
•	1				Беседа «Транспорт».
•	1				История возникновения письма. Гигиенические правила письма.
•	1				Рабочая строка. Штриховка. Контур фигуры.
•	1				Комбинированный рассказ.
•	1				Слово. Предложение.

•	1				Составление рассказа на тему «Дары осени».
•	1				Рассказ о животных.
•	1				Путешествие в сказку «Репка»
•	1				Слово. Предложение.
•	1				Рассказ по сюжетной картинке.
•	1				Осеева «Синие листья»
•	1				И. Полуянов. «Синичкина кладовая»
•	1				Составление рассказа по картине «Лес»
•	1				«Что на грядке уродилось?»
•	1				Рассказ по картинке.
•	1				Беседа «Осень в природе».
•	1				«Закрепление материала. «Осень – чудная пора».
•	1			Буквенный период 126ч	Страна звуков.
•	1				Гласные звуки. Звук [о]. буква О, о.
•	1				Звук [о]. буква О,о.
•	1				Звук [о]. буква О, о.
•	1				Звук [а].букваА, а. Предложение.
•	1				Звук [а]. буква А, а.
•	1				Звук [а]. букваА, а.
•	1				Звук [у]. буква У,у.
•	1				Звук [у]. буква У,у.
•	1				Звук [ы].буквы ы, о, а, у.
•	1				Звук [ы].буква ы.
•	1				Чтение слогов с изученными буквами.
•	1				Буква н, звуки н, н'.
•	1				Буква н, звуки н, н'.
•	1				Твердые и мягкие согласные.
•	1				Буква р, звуки р, р'.
•	1				Буква р, звуки р, р'.
•	1				Буква р, звуки р, р'.
•	1				Буква л, звуки л, л'.

•	1			Буква л, звуки л, л'.
•	1			Буква л, звуки л, л'.
•	1			Буквам, звуки м, м'.
•	1			Буквам, звуки м, м'
•	1			Звонкие и глухие согласные.
•	1			Буква п, звуки п, п'.
•	1			Буква п, звуки п, п'.
•	1			Буква п, звуки п, п'.
•	1			Буква б, звуки б, б'.
•	1			Буква б, звуки б, б'.
•	1			Буква б, звуки б, б'.
•	1			Буква т, звуки т, т'.
•	1			Буква т, звуки т, т'.
•	1			Буква т, звуки т, т'.
•	1			«Зимние странички».
				Составление рассказа на тему «Зима».
•	1			Зимние приметы. Буква д, звуки д, д'.
•	1			Буква д, звуки д, д'.
•	1			Буква д, звуки д, д'.
•	1			Буква д, звуки д, д'.
•	1			Пословицы и поговорки о зиме.
•	1			Буква к, звуки к, к'.
•	1			Буква к, звуки к, к'.
•	1			Буква к, звуки к, к'.
•	1			Буква к, звуки к, к'.
•	1			Буква г, звуки г, г'.
•	1			Буква г, звуки г, г'.
•	1			Буква г, звуки г, г'.
•	1			Буква г, звуки г, г'.
•	1			Буква в, звуки в, в'.
•	1			Буква в, звуки в, в'.
•	1			Буква в, звуки в, в'.
•	1			Буква в, звуки в, в'.
•	1			Буква ф, звуки ,ф, ф'.
•	1			Буква ф, звуки ф, ф'.
•	1			Буква ф, звуки ф, ф'.

•	1			Буква ф, звуки ф, ф'.
•	1			Буква ф, звуки ф, ф'.
•	1			Буква з, звуки з, з'.
•	1			Буква з, звуки з, з'.
•	1			Буква з, звуки з, з'.
•	1			Буква з, звуки з, з'.
•	1			Буква з, звуки з, з'.
•	1			Составление рассказа по сюжетным картинкам о зиме.
•	1			Буква с, звуки с, с'.
•	1			Буква с, звуки с, с'.
•	1			Буква с, звуки с, с'.
•	1			Буква с, звуки с, с'.
•	1			Буква с, звуки с, с'.
•	1			Буква ж, звук ж.
•	1			Буква ж, звук ж.
•	1			Буква ж, звук ж.
•	1			Буква ж, звук ж.
•	1			Буква ж, звук ж.
•	1			Буква ж, звук ж.
•	1			Буква ш, звук ш.
•	1			Буква ш, звук ш.
•	1			Буква ш, звук ш.
•	1			Буква ш, звук ш.
•	1			Буква ш, звук ш.
•	1			Парные согласные.
•	1			Парные согласные.
•	1			Буква ц, звук ц.
•	1			Буква ц, звук ц.
•	1			Буква ц, звук ц.
•	1			Буква ц, звук ц.
•	1			Буква ц, звук ц.
•	1			Буква й, звук й'.
•	1			Буква й, звук й'.
•	1			Буква й, звук й'.
•	1			Буква й, звук й'.
•	1			Буква й, звук й'.
•	1			Составление рассказа по картинке.
•	1			Пересказ текста.
•	1			Буква х, звуки х, х'.
•	1			Буква х, звуки х, х'.
•	1			Буква х, звуки х, х'.
•	1			Буква х, звуки х, х'.

•	1				Буква ч, звук ч'.
•	1				Буква ч, звук ч'.
•	1				Буква ч, звук ч'.
•	1				Буква ч, звук ч'.
•	1				Буква ч, звук ч'.
•	1				Буква щ, звук щ'.
•	1				Буква щ, звук щ'.
•	1				Буква щ, звук щ'.
•	1				Буква щ, звук щ'.
•	1				Буквы ь и ы знаки.
•	1				Буквы ь и ы знаки.
•	1				Буквы ь и ы знаки.
•	1				Гласная буква «я».
•	1				Гласная буква «я».
•	1				Гласная буква «я».
•	1				Гласная буква «ё».
•	1				Гласная буква «ё».
•	1				Гласная буква «ё».
•	1				Гласная буква «е».
•	1				Гласная буква «е».
•	1				Гласная буква «е».
•	1				Гласная буква «ю».
•	1				Гласная буква «ю».
•	1				Гласная буква «ю».
•	1				Гласная буква «ю».
•	1				Гласные и согласные.
	2			<i>Чтение и письмо 11ч</i>	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Найди букву».
	2				Игры«Доскажи словечко», «Угадай слово»
	2				Чтение и письмо букв и слогов. Игра«Продолжи сказку»
	2				Игра«Составь загадку»
	2				Игры«Подбери слова на заданный звук», «Найди слово»
	2				Игра «Путешествие в стране букв»
	2				
Итого	165				

Курс «Математические ступеньки»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Учебно-тематический план по разделам:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Доцифровой период	36
2	Цифровой период	64
3	Сложение и вычитание в пределах 10	51
4	Простые задачи	14
Итого:		165

Планируемые результаты:

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны

Знать:- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),

- состав чисел из двух меньших,

- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года

Уметь:- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире.

Календарно-тематическое план курса «Математические ступеньки»

№	Количество часов	Дата		Название раздела	Тема занятия
		план	факт		
•	1			Доцифровой период	Знакомство с Царицей наук.

					количеству.(больше, меньше, столько же).
•	1				Ориентация на плоскости: слева, справа
•	1				Ориентация на плоскости: слева, справа
•	1				Ориентация на плоскости: слева, справа
•	1				Ориентация на плоскости: слева, справа
•	1				Длина. Длиннее - короче
•	1				Длина. Длиннее - короче
•	1				Закрепление пройденного материала.
•	1				Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие фигур.
•	1				Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие фигур.
•	1				Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие фигур.

•	1				Треугольник, четырёхугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.
•	1				Точка. Отрезок. Прямоугольник. Квадрат.
•	1				Точка. Отрезок. Прямоугольник. Квадрат.
•	1				Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра.
•	1				Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра.
•	1				Неделя. Дни недели.
•	1				Неделя. Дни недели.
•	1				Неделя. Отсчет дней недели по порядку.
•	1				Времена года их последовательность
•	1				Времена года их последовательность
•	1				Определение времени по часам
•	1				Определение времени по часам
•	1				Определение времени по часам
•	1				Определение времени по часам
•	1			<i>Цифровой период</i>	Страна чисел.

•	1				Число и цифра 1
•	1				Число и цифра 1
•	1				Число и цифра 1
•	1				Число и цифра 1
•	1				Число и цифра 1
•	1				Число и цифра 2
•	1				Число и цифра 2
•	1				Число и цифра 2
•	1				Число и цифра 2
•	1				Число и цифра 2
•	1				Пара.
•	1				Число и цифра 3
•	1				Число и цифра 3
•	1				Число и цифра 3
•	1				Число и цифра 3
•	1				Состав числа 3
•	1				Число и цифра 4
•	1				Число и цифра 4
•	1				Число и цифра 4
•	1				Число и цифра 4
•	1				Состав числа 4
•	1				Число и цифра 5
•	1				Число и цифра 5
•	1				Число и цифра 5
•	1				Число и цифра 5
•	1				Состав числа 5
•	1				Закрепление состава чисел 1-5
•	1				Закрепление состава чисел 1-5
•	1				Закрепление состава чисел 1-5
•	1				Число и цифра 6
•	1				Число и цифра 6

•	1				Число и цифра 6
•	1				Число и цифра 6
•	1				Число и цифра 6. Состав числа 6.
•	1				Число и цифра 7
•	1				Число и цифра 7
•	1				Число и цифра 7
•	1				Число и цифра 7
•	1				Состав числа 7
•	1				Число и цифра 8
•	1				Число и цифра 8
•	1				Число и цифра 8
•	1				Число и цифра 8
•	1				Состав числа 8
•	1				Число и цифра 9
•	1				Число и цифра 9
•	1				Число и цифра 9
•	1				Число и цифра 9
•	1				Состав числа 9
•	1				Закрепление состава чисел 6-9
•	1				Закрепление состава чисел 6-9
•	1				Закрепление состава чисел 6-9
•	1				Число и цифра 0.
•	1				Число и цифра 0.
•	1				Число и цифра 0.
•	1				Обратный счет.
•	1				Обратный счет.
•	1				Обратный счет.
•	1				Закрепление состава чисел 1-9
•	1				Закрепление состава чисел 1-9

•	1				Закрепление состава чисел 1-9
•	1				Закрепление состава чисел 1-9
•	1				Закрепление состава чисел 1-9
•	1			<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10</i>	Смысл сложения.
•	1				Смысл сложения.
•	1				Смысл сложения.
•	1				Сложение вида $\bar{1}+1$
•	1				Сложение вида $\bar{1}+1$
•	1				Сложение вида $\bar{1}+1$
•	1				Сложение вида $\bar{1}+1$
•	1				Сложение вида $\bar{1}+2$
•	1				Сложение вида $\bar{1}+2$
•	1				Сложение вида $\bar{1}+2$
•	1				Сложение вида $\bar{1}+3$
•	1				Сложение вида $\bar{1}+3$
•	1				Сложение вида $\bar{1}+3$
•	1				Сложение вида $\bar{1}+3$
•	1				Сложение вида $\bar{1}+4$
•	1				Сложение вида $\bar{1}+4$
•	1				Сложение вида $\bar{1}+4$
•	1				Сложение вида $\bar{1}+4$
•	1				Сложение в пределах 10
•	1				Сложение в пределах 10
•	1				Сложение в пределах 10
•	1				Сложение в пределах 10

•	1				Смысл вычитания.
•	1				Смысл вычитания.
•	1				Смысл вычитания.
•	1				Вычитание вида $\bar{1}$ -1
•	1				Вычитание вида $\bar{1}$ -1
•	1				Вычитание вида $\bar{1}$ -1
•	1				Вычитание вида $\bar{1}$ -1
•	1				Вычитание вида $\bar{1}$ -2
•	1				Вычитание вида $\bar{1}$ -2
•	1				Вычитание вида $\bar{1}$ -2
•	1				Вычитание вида $\bar{1}$ -2
•	1				Вычитание вида $\bar{1}$ -2
•	1				Вычитание вида $\bar{1}$ -3
•	1				Вычитание вида $\bar{1}$ -3
•	1				Вычитание вида $\bar{1}$ -3
•	1				Вычитание вида $\bar{1}$ -3
•	1				Вычитание вида $\bar{1}$ -4
•	1				Вычитание вида $\bar{1}$ -4
•	1				Вычитание вида $\bar{1}$ -4
•	1				Вычитание вида $\bar{1}$ -4
•	1				Вычитание в пределах 10
•	1				Вычитание в пределах 10
•	1				Вычитание в пределах 10
•	1				Вычитание в пределах 10
•	1				Сложение и вычитание в пределах 10
•	1				Сложение и вычитание в пределах 10
•	1				Сложение и вычитание в пределах 10

•	1				Сложение и вычитание в пределах 10
•	1			<i>Простые задачи</i>	Решение простых задач с опорой на наглядность
•	1				Решение простых задач с опорой на наглядность
	2				Решение простых задач с опорой на наглядность
	2				Решение простых задач с опорой на наглядность
	2				Решение простых задач с опорой на наглядность
	2				Решение простых задач с опорой на наглядность
	2				Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и обмен.
	2				Игра «В гостях у царицы Математики»
Итого	165				

Курс « Зелёная тропинка »

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике.

Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.).

Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?

Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Учебно-тематический план по разделам:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
	Звёзды, Солнце и Луна	3
	Чудесный мир растений.	12
	Наши друзья – животные	9

	Круглый год	4
	Окружающий мир и наша безопасность	5
Итого:		33

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

Планируемые результаты:

Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Календарно-тематический план курса «Зелёная тропинка»

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
Звёзды, Солнце и Луна (3 ч)				
1			Звёздное небо.	1
2			Солнце и Луна.	1
3			Радуга. Народные приметы.	1
Чудесный мир растений (12 ч)				
4			Как узнать растения?	1
5			Травянистые растения.	1
6			Кустарники.	1
7			Деревья.	1
8			Декоративные растения.	1
9			Овощи и фрукты.	1
10			Овощи и фрукты.	1
11			Съедобные и ядовитые растения.	1
12			Лекарственные растения.	1
13			Мхи и папоротники.	1
14			Грибы.	1
15			Растения в твоей «мастерской».	1
Наши друзья – животные (9 ч)				
16			Как узнать животных?	1
17			В живом уголке.	1
18			Домашние животные.	1
19			Породы собак.	1
20			В мире насекомых.	1
21			В мире рыб.	1
22			В мире птиц.	1

23			В мире зверей.	1
24			Какие ещё бывают животные?	1
Круглый год (4 ч)				
25			Времена года. Осень.	1
26			Времена года. Зима.	1
27			Времена года. Весна.	1
28			Времена года. Лето.	1
Окружающий мир и наша безопасность (5 ч)				
29			Правила безопасности дорожного движения.	1
30			Пожарная безопасность.	1
31			Вода бывает опасной!	1
32			Велосипед - мой друг!	1
33			Безопасные каникулы!	1
Итого:				33

Курс «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Материалы. Закреплять навыки работы с карандашом, гуашью, акварелью, использовать бумагу разной фактуры, пользоваться ножницами, использовать различные техники для достижения художественного замысла, совершенствовать владение различными техниками, их смешением и использованием дополнительного материала (манка, соль, перепад температурного режима и тд.)

Цветоведение. Знать холодные и теплые цвета, уметь передавать их особенности и состояние в различное время суток, владеть способами передачи фактуры (гладкая, пушистая), закреплять знание об эмоциональных характеристиках цвета и его способностях при создании образа. Познакомить с техникой создания монотипий.

Композиция. Закреплять навыки построения линейной композиции, работать над выразительностью формы, учить детей передавать пропорции фигур в рисунке и композиции, уметь выделять смысловой центр в композиции.

Дать представление о воздушной перспективе и возможностях ее передачи. Углублять представление об орнаменте, его особенностях и стилевом своеобразии; совершенствовать навык декоративной росписи на фоне своеобразия; совершенствовать навык декоративной росписи на фоне (бордюр в квадрате, круге, овале). Познакомить с сюжетным многообразием

жанровой живописи (сказочная, фантастическая), уметь создавать рисунки на заданные сюжеты, углублять знания о жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт).
Учить передавать движение в рисунке.

Эстетический аспект. Отличать изделия декоративных промыслов.

Работа представляет определенную специфику межпредметных связей, которые просматриваются взаимодействием изобразительной деятельности с художественным трудом (конструированием).

Считаю целесообразным внести в содержание занятия этнокультурную составляющую по следующим темам: Моя деревня, Я и мир вокруг меня, Лесные обитатели Сибири.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- ребёнок обладает элементарными представлениями о разнообразии цветов и оттенков; использует навыки работы с цветом: путем смешивания, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой цветовой тон, создавать новые цветовые тона и оттенки, о теплой и холодной, контрастной или сближенной гамме цветов.
- ребенок обладает учением выделять в композиции главное – действующие лица, предметы, окружающую обстановку;
- старается понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

Планируемые результаты:

Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- использовать разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей;

- понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям).

- передавать характерные признаки предмета очертания формы, пропорции, цвет;

- использовать в рисунке практические навыки работы с цветом: путем смешивания, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой цветовой тон, создавать новые цветовые тона и оттенки;

- рисовать с натуры и по представлению, размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности;

- выделять в композиции главное – действующие лица, предметы, окружающую обстановку;
- рисовать узоры по мотивам народного промысла на бумаге разной формы: полоске, круге, квадрате и т.д.

Иметь представление:

- о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой и т.д.) или уподобленных природным (малиновый, персиковый).
- о теплой и холодной, контрастной или сближенной гамме цветов.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
1			Сказки про краски.	1	
2			Радуга.	1	
3			Тепло – холодно.	1	
4			Белое и черное.	1	
5			Твои игрушки.	1	
6			Разноцветные бабочки.	1	
7			Монотипия	1	
8			Фантазия	1	
9			Белое кружево.	1	
10			Пейзаж	1	
11			Моя деревня.	1	РК
12			Натюрморт	1	
13			Портрет мамы.	1	
14			Портрет папы.	1	
15			Моя семья.	1	
16			Мой лучший друг	1	
17			Я и мир вокруг меня.	1	РК
18			Домашние животные	1	
19			Лесные обитатели	1	РК

20			Моя посуда	1	
21			Русская матрешка	1	
22			Городецкая роспись	1	
23			Дымковская игрушка	1	
24			Золотая хохлома.	1	
25			Хакасский орнамент.	1	РК
26			Гжель.	1	
27			Жостовский поднос.	1	
28			Загадочные рисунки. (рисуем нитью)	1	
29			Волшебный рисунок (восковая свеча)	1	
30,31			Фон.	2	
32			Кляксография.	1	
33			Моя помощница – ладошка!	1	
Итого:			33		

Курс «Лепка».

Воспитатель формирует интерес к лепке, закрепляет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившихся палочек, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя спички, зубочистки. Учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3, 3-х частей, соединяя их путем, прижимания друг к другу. Закрепляет умения работать аккуратно, на подставках и досточках. Учит детей выполнять декоративную лепку на пластинах.

Композиция. Создавать поделки из частей различной формы, учить лепить человека, соблюдать особенности пропорций и величины тела, жанровые сценки по эскизам., несложные многофигурные композиции. Знакомить с рельефом, учить росписи по пластилины с грунтовкой из папье – маше, по тесту, глине.

Работа предполагает определенную специфику межпредметных связей, которые просматриваются взаимодействием лепки с конструированием (художественным трудом), изодетельностью.

Считаю целесообразным внести в содержание занятия этнокультурную составляющую по следующим темам: «Деревья нашего леса» и др.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- ребёнок обладает элементарными представлениями о свойствах пластичных материалов
- ребенок обладает умением отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать прямыми линиями и круговыми движениями ладоней, лепить различные предметы;
- старается понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

Ожидаемые результаты

К концу года дети должны иметь представление о свойствах пластичных материалов, понимать, какие предметы можно из них вылепить. Уметь отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать прямыми линиями и круговыми движениями ладоней, лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя различные приемы лепки.

- использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина), материала, цвета;
- лепить животных, человечков, совмещать их в композиции;
- разыгрывать несложные сценки с использованием поделок.

Календарно-тематический план

№	Количество часов	Дата		Тема занятия	Примечание
		план	факт		
•	1			Я леплю из пластилина. ТБ.	
•	1			Овощи.	
•	1			«Осеннее дерево» КР.	
•	1			Домашние животные.	
•	1			Аппликация «Цветы»	
•	1			Корзина с фруктами.	

•	1			Транспорт.	
•	1			Фруктовое ассорти.	
•	1			Лепка по замыслу.	
•	1			Ежик.	
•	1			Снежинка.	
•	1			Подводное царство.	
•	1			«Красивое платье для куклы».	
•	1			Композиция «Колобок».	
•	1			Подарок маме.	
•	1			Деревья нашего леса. Р.К.	
•	1			Новогодняя мастерская.	
•	1			Новогодняя мастерская.	
•	1			Новогодняя мастерская.	
•	1			Работа по замыслу	
•	1			ИЗО: «Зимний день».	
•	1			Народная игрушка.	
•	1			Сибирский орнамент.	РК
•	1			Конструирование – лепка «Зоопарк».	
•	1			Лепка по замыслу.	
•	1			Медвежонок.	
•	1			Мозартика.	
•	1			Кисть рябины	
•	1			Грибы	
•	1			Красивые птички	
•	1			«Улитка»	
•	1			Транспорт.	
•	1			Композиция «Лето» КР	
Итого:		33			

Аппликация. Учить детей создавать изображения в аппликации с натуры и по представлению, композиционно правильно располагать аппликацию, предавать симметричные формы бумаги, учить составлять узоры, декоративные композиции на бумаге разной формы, из геометрических и растительных форм, включать в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства. Учить детей сочетать приемы вырезания ножницами с приемами обрывной аппликации, составлять сюжетные аппликации.

Конструирование. Учить детей сооружать различные конструкции объектов, планировать процесс возведения постройки. Учить конструировать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) как по рисунку так и по словестной инструкции педагога. Изготовление поделок из природного материала, с использованием клея и пластилина для крепления деталей (украшения, гирлянды, елочные игрушки).

Ручной труд. Работа с бумагой и картоном. Продолжить учить детей складывать бумагу (прямоугольной, квадратной формы) в различных направлениях (буденовка, пилотка), учить использовать разную бумагу по фактуре, делать разметку с помощью шаблона, создавать игрушки – забавы.

Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, дорожки, закладки), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюма и украшений к празднику.

Работа с тканью. Учить детей вдевать иголку в нитку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, шить простейшие изделия швом «вперед иголку». Учить делать аппликацию, используя кусочки разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мела и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом. Учить детей делать фигуры людей, животных, птиц (из желудей, шишек, косточек, травы и др, природных материалов), передавать выразительность образа, создавать общие композиции. В процессе работы развивать фантазию, воображение детей..

Работа предполагает определенную специфику межпредметных связей, которые просматриваются взаимодействием конструирования с изодетельностью, азбукой.

Считаю целесообразным ввести в содержание занятий этнокультурную составляющую по следующим темам: медведь (оригами), моя школа, орнамент.

Календарно- тематический план.

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание

	План	Факт			
1			Бумага и пластилин.	1	
2			Осенний урожай. (пластилин).	1	
3			Осенняя мозаика.	1	РК
4			Оригами птицы	1	
5			Зайка серенький сидит.. (пластилин)	1	
6			Аквариум. КР	1	
7			Аквариум. КР	1	
8			Объемные фигуры.	1	
9			Объемные фигуры.	1	РК
10			Объемные фигуры.	1	
11			Мой поселок. КР	1	
12			Оригами «Тюлень»	1	
13			Оригами «Лодка»	1	
14			Оригами «Лягушка».	1	
15			Плетение лентами.	1	
16			Первый снег.	1	
17			«Зимняя сказка»	1	
18			Забавы зимы.	1	
19			Объемные буквы (пластилин).	1	
20			Объемные буквы (пластилин).	1	
21			Объемные буквы (пластилин).	1	
22			Объемные цифры.	1	
23			Объемные цифры.	1	
24			Объемные цифры.	1	
25			Моя школа. КР	1	
26			Оригами «Собака».	1	
27			Оригами «Кошка».	1	РК
28			Оригами «Медведь»	1	РК

29			Сувенир «Свинка»	1	
30			Елочные украшения КР.	1	РК
31			Оригами «Фонарик»	1	
32			Домашний зоопарк»	1	
33			Дом в котором мы живем! КР	1	
34			Кукольный театр. КР	1	
35			Оригами «Мышь».	1	
36			Мини театр.	1	
37			Мини театр.	1	
38			Мини театр.	1	
39			Мини театр.	1	
40			Работа по замыслу.	1	
41			Открытка папе.	1	
42			Открытка папе.	1	
43			Мы подарок маме покупать не станем...	1	
44			Мы подарок маме покупать не станем...	1	
45			Пробуждение природы. КР	1	
46			Солнышко лучистое.	1	
47			Моя группа. КР	1	
48			Весенняя капель.	1	
49			Домашние животные.	1	
50			Домашние животные.	1	
51			Цветы бумажные.	1	
52			Тюльпан.	1	
53			Астра.	1	
54			Ромашка.	1	
55			Роза.	1	
56			Цыпленок из помпонов.	1	
57			Цыпленок из помпонов.	1	
58			Этот праздник!...	1	

59			Этот праздник!...	1	
60			Аппликация «Весна» КР	1	
61			Коврик для игрушек.	1	
62			Коврик для игрушек.	1	
63			Коврик для игрушек.	1	
64			Ура! Лето! Каникулы!	1	
65,66			Итоговое занятие. Работа по замыслу.	2	
Итого:				66	

Материально-техническое обеспечение

Учебное и методическое пособия.

- Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
 - Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
 - Федосова Н.А. «От слова к букве.» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
 - Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.
 - Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015.
 - В.С. Горичева, М.И. Нагибина «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина».
 - Дополнительной литературы для учащихся:
Лесовская С.А. «Зверушки из пластилина.-М.:Эксмо,2013.-64с.:ил.
8. Г.Г. Григорьева «Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности».
- Е.С. Евдокимова «Развитие гуманистической личности дошкольников 3-7 лет в условиях изобразительной деятельности.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.

2. Мольберт
3. Компьютер
4. Принтер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
10. Модель часов.

Оборудование класса.

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
- Полка для книг.