

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области
Отдел образования Администрации Кожевниковского района
МКОУ «Базойская ООШ», Кожевниковского района

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Кудряшова Т.В.

Приказ №138 от 26.08.2024 г.

**Рабочая программа
« География Томской области »**

**для 8 класса основного общего образования
2024 - 2025 учебный год**

Составитель: Ромашова Любовь Федоровна –
учитель географии.
I квалификационная категории

**Базой
2024г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа «География Томской области» в 8 классе составлена на основе:

Нормативную правовую основу программы по «Географии Томской области» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (далее – Концепция).
- Регионального компонента государственного стандарта по курсу «География Томской области» и авторской программы под редакцией Н.С.Евсеева, Л.Н.Окишева, на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания МКОУ «Базойская ООШ».

Программа «География Томской области» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

География Томской области в основной школе предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально - ориентированных знаний о своем регионе, об основных закономерностях развития природы Томской области, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территории Томской области.

Содержание курса «География Томской области» в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

ЦЕЛИ:

- **освоение знаний** о географических особенностях природы, населения и хозяйства Томской области; о географическом разнообразии и целостности области; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладения умениями** ориентироваться на территории Томской области; использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные

технологии для поиска, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений происходящих на территории Томской области;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды и экономическим развитием Томской области;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применения географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды Томской области и социально – ответственного поведения в ней; адаптация к условиям проживания на территории области; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

« География Томской области. Природа » в 8 классе рассчитана на общее число учебных за год обучения 34 (1 ч в неделю). Программой предусмотрено проведение: практических работ – 4.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

- воспитание патриотических чувств к путешествиям и открытиям наших соотечественников;
- воспитание уважения и любви к своей малой Родине через познание и сохранение родной природы;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в регионе; уважение к символам России, своего края;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства и народов Томской области;
- формирование важнейших качеств личности, как патриотизм, гражданственность, ответственное отношение к окружающей среде;
- участие в мероприятиях и акциях («экологическая тропа», «экофестиваль», волонтерство).
- знакомство с профессиями, связанными с географической наукой;
- рациональное использование минеральных богатств земли родного края;
- проблемы природы, ее охраны, необходимости рационального использования биологических ресурсов;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- участие в исследовательской деятельности;
- участие в практическом изучении профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
- формирование навыков здорового образа жизни, охраны здоровья человека.

Реализация воспитательного потенциала уроков географии в 8 классе:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физико – географическая характеристика Томской области.

Географическое положение: размеры территории, границы. Физико – географическое положение области на карте России, Западной Сибири. Удаленность от океанов, тепловые пояса. Размеры территории, протяженность с запада на восток и с севера на юг, крайние точки. АТД.

История освоения и изучения области. Томская область в древние века. Первые поселения на томской земле. Основные этапы в истории заселения и хозяйственного освоения. Современные географические исследования на территории Томской области.

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Особенности рельефа и геологическое строение территории. Влияние на рельеф процессов рельефообразования. Влияние человеческой деятельности на процессы рельефообразования и наоборот. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением.

Климат области. Главные климатообразующие факторы: удаленность от океанов, подстилающая поверхность, равнинный рельеф, циркуляцию атмосферы, циклонная деятельность, Сибирский антициклон. Основные черты климата, его сезонность. Влияние климата на человека и хозяйственную деятельность. Опасные явления погоды. Агроклиматические ресурсы.

Воды. Поверхностные воды: реки, озера, болота. Режим и питание рек. Характеристика крупнейших рек и озер области. Подземные воды. Хозяйственное использование вод. Охрана поверхностных вод.

Почвы. Типы и география почв. Почвообразующие факторы. Хозяйственное использование и охрана почв.

Природные зоны. ПК, факторы формирования ПК. Особенности растительного покрова и животного мира: лесные, лесостепные, болотные луговые и пойменные сообщества. Хозяйственное использование биологических ресурсов. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Влияние деятельности человека на ПК.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства региона и своего края; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины — цивилизационному вкладу региона; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России и своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России и своего края, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего

права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории Томской области;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад учёных и путешественников в освоение региона;
- характеризовать географическое положение Томской области с использованием информации из различных источников;
- знать в каком федеральном округе мы живем, административные районы и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения региона на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о пояском времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах региона;
- проводить классификацию природных ресурсов;

- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы региона с другими территориями страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных районов;
- использовать знания об особенностях компонентов природы Томской области и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности региона и своей местности;
- объяснять распространение по территории региона рельефа;
- применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв Томской области;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки региона; крупные реки и озёра, природно-хозяйственных территорий;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий региона и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России и Томской области;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения региона;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения с показателями России;
- проводить классификацию населённых пунктов по заданным основаниям;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ урока п/п	Раздел/Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1.	Раздел 1. Томская область на карте России	3	http://russia-karta.ru https://infourok.ru/
2.	Раздел 2. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	5	http://elib.odub.tomsk.ru https://bigenc.ru https://green.tsu.ru http://kob.tomsk.ru
3.	Раздел 3. Климат Томской области	6	https://ara5.ru https://infourok.ru
4	Раздел 4. Воды. Водные ресурсы Томской	7	https://infourok.ru http://blog.kob.tomsk.ru/wiki/index.php/Природа_Томской_области
5.	Раздел 5. Почвы и почвенные ресурсы	2	https://vuzlit.com/792281/pochvy_tomska http://blog.kob.tomsk.ru/wiki/index.php/Природа_Томской_области
6.	Раздел 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	9	https://yandex.ru http://blog.kob.tomsk.ru/wiki/index.php/Природа_Томской_области
7.	Раздел 7. Обобщение (проектная деятельность, промежуточная аттестация)	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
1.	Особенности географического положения Томской области	
2.	История исследования Томской области	
3.	Практическая работа №1 «Наша область на карте России»	
4.	Особенности рельефа и история его формирования	
5.	Минеральные ресурсы	
6.	Самоцветы Томской области	
7.	Камни, запечатлевшие прошлое	
8.	Полезные ископаемые Кожевниковского района	
9.	Условия формирования климата Томской области	
10.	Характеристика основных элементов климата	
11.	Сезоны года	
12.	Агроклиматические ресурсы	
13.	Охрана атмосферного воздуха	
14.	Практическая работа №2 по теме «Климат Томской области»	
15.	Реки, озера и болота.	
16.	Таежные реки	
17.	Подземные воды	
18.	Озера Томской области	
19.	Васюганское болото	
20.	Васюганское болото	
21.	Водные ресурсы и их охрана	

22.	Практическая работа №3 по теме « Воды Томской области»	
23.	Условия формирования почв и их типы.	
24.	Охрана почв	
25.	Лесная растительность. Луговая растительность. Водная растительность. Болотная растительность	
26.	Сведения о полезных свойствах растений	
27.	Мир грибов.	
28.	Зеленая жемчужина Томска. Сибирский ботанический сад	
29.	Охрана растительности. Животный мир. Красная книга Томской области	
30.	Охрана растительности. Животный мир. Красная книга Томской области	
31.	Биологические ресурсы. Природные комплексы	
32.	Защита информационного проекта	
33.	Защита информационного проекта	
34.	Промежуточная аттестация (тестирование)	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.«География Томской области». Природа. Н.С.Евсеева,Л.Н.Окишева. Томск, 2005.
2. Атлас Томская область.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.«География Томской области». Природа. Н.С.Евсеева,Л.Н.Окишева. Томск, 2005.
2. Атлас Томская область.
- 3.Большое Васюганское болото. Современное состояние и процессы развития. – Томск, 2002 – 230 с.
- 4.Воробьева И. Язык Земли. Новосибирск, 1973
- 5.Млекопитающие и птицы Томской области.Томск, 2018.
- 6.Рыбы, амфибии и рептилии Томской области. Томск, 2018.
- 7.Они должны жить. Редкие виды позвоночных животных Томской области. Томск, 2018.
8. Родной край. Очерки природы, истории, хозяйства и культуры Томской области.Томск,1974.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Официальный Интернет-портал Томской области
- 2.Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области <http://green.tsu.ru/>.
3. <http://elib.odub.tomsk.ru/ecologiya/geography8.pdf>
4. <http://ns1.edu.tomsk.ru/index.php?act=departments&page=948>
5. <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/services/Download/vtls:000128474/SOURCE1>
6. <https://infourok.ru/izuchenie-kursa-geografiya-tomskoy-oblasti-klass-s-ispolzovaniem-distancionnoy-formi-obucheniya-i-obrazovatelnoy-platformi-cdo-m-2484938.html>
7. <https://kraeved.lib.tomsk.ru/>
8. <https://www.rgo.ru/ru/tomsk>
9. <https://sib-guide.ru/siberia/ar/82>
10. <https://tainaprirody.ru/mesta/vasyuganskije-bolota>
11. <http://vasyuganskiy.ru/>
12. <https://touristam.com/vasyuganskije-bolota.html>
13. <https://sibbs.tsu.ru/>
- 14.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер. Ноутбук ученика. Интерактивная панель.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Контурные карты. Атлас.