

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области
Отдел образования Администрации Кожевниковского района
МКОУ «Базойская ООШ», Кожевниковского района

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения
учителей- предметников
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Кудряшова Т.В.

Приказ №135 от 31.08.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

МКОУ «Базойская ООШ»

на 2023 – 2025 учебный год

БАЗОЙ, 2023

Структура программы

№	Наименование
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1.	Нормативно-правовая база системы дополнительного образования.
1.2.	Актуальность образовательной программы дополнительного образования.
1.3.	Цели и задачи программы.
1.4.	Функции дополнительного образования.
1.5.	Основные методы реализации программы.
1.6.	Формы и режим работы.
1.7.	Основные направления системы дополнительного образования.
1.8.	Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования.
1.9.	Система оценки качества реализации общеобразовательной программы
1.10	Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования
2.2.	Учебный план дополнительного образования МКОУ «Базойская ООШ» на 2023-2024 учебные годы
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ "Базойская ООШ" на 2023-2024 учебные годы
3.2.	Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам
3.3.	Ожидаемые результаты реализации программ дополнительного образования в МКОУ «Базойская ООШ»
3.4.	3.4.Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы
IV	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Пояснительная записка

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МКОУ «Базойская ООШ характеризует специфику содержания дополнительного образования в нашей школе. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1

1.1.Нормативно-правовая база системы дополнительного образования.

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 .

1.2. Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают

способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Система дополнительного образования в МКОУ «Базойская ООШ» обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций. Дополнительное образование, органично сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Все это ставит развитие системы дополнительного образования в ряд первоочередных задач федеральной, региональной и муниципальной политики. Дополнительное образование стало неотъемлемым компонентом школы, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается приоритет интересов каждого ребенка.

Образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе дополнительного образования направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, интеллектуального, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.3.Цели и задачи.

Дополнительное образование организуется в целях формирования единого образовательного пространства МКОУ « Базойская основная общеобразовательная школа», повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Организовать социально-значимый досуг.
- Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно- досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Основные ценности и функции дополнительного образования:

Дополнительное образование имеет уникальную возможность в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей:

- в физическом движении и отдыхе;
- в защите и комфорте;
- в общении, привязанности, принадлежности к группе;
- в признании, успехе, компетентности;
- в самореализации через творчество.

1.4. Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:

- Образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- Воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- Коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- Профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- Интеграционная- создание единого образовательного пространства школы;
- Компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успехов в избранных им сферах творческой деятельности;
- Социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- Самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы.

Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;

Повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

1.5. Основные методы реализации программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- эвристический - проблема формируется детьми, ими же предлагаются способы её решения;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

1.6. Формы и режим занятий

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно – воспитательной деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: *индивидуальная, групповая, фронтальная.*

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

Педагог самостоятелен в выборе форм проведения занятий: акция, круглый стол, аукцион, лабораторное занятие, постановка сказки, беседа, эвристическая лекция, мастер-класс, соревнование, викторина, спектакль, встреча с интересными людьми, выставка, олимпиада, творческая мастерская, творческий отчет, поход, тренинг, праздник, турнир, защита проектов, практическое занятие, чемпионат, поход, экскурсия, выставка, конкурс, конференция, ярмарка и другие

Педагог самостоятелен в выборе периодичности и форм промежуточной аттестации обучающихся. Могут быть использованы следующие формы контроля: олимпиада, смотр, конкурс, выставка, конференция, концерт и другие.

Дополнительное образование детей предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6,6 лет до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожелания обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся с 16.20-17.20 часов. Продолжительность занятия - 40 минут. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательном учреждении дополнительного образования детей. При проведении занятий должны соблюдаться Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Списочный состав составляет от 7 до 15 человек. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства используются на открытие новых кружков, секций. Зачисление обучающихся осуществляется на срок, предусмотренный дополнительной образовательной программой. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать и их родители (законные представители).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут проводиться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Приём учащихся на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора учащихся.

1.7. Основные направления системы дополнительного образования:

Направления, по которым осуществляется дополнительное образование детей, соответствуют основным тематическим направленностям дополнительных образовательных программ (программ дополнительного образования детей). Перечень таких направленностей содержится в «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительные общеразвивающие программы имеют шесть направленностей:

- художественно-эстетическая;
- туристско – краеведческая;
- социально – педагогическая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная,
- техническая.

Художественно-эстетическая направленность

Целью художественно-эстетического направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через рукоделие, вокальное и хореографическое искусство.

Художественно-эстетическое направление включает в себя объединения рукоделия, музыкально-хореографического творчества, социально-театрального творчества и объединяет единомышленников в лице педагогов и детей с общими творческими принципами и неповторимой художественной манерой. Это направление представлено вокалистами, танцорами, актёрами.

Занятия рукоделием ориентированы на раннее выявление и максимальное развитие у детей склонностей к творчеству и фантазии, не только формируют художественный вкус, но и способствуют гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга, что положительно влияет на умственные способности ребенка и его дальнейший интеллектуальный рост.

Открывая учащимся доступ к пониманию музыки, мы тем самым стимулируем развитие всех их способностей. Педагогическая деятельность в системе дополнительного образования как раз и направлена на выявление, усиление, поддержку и развитие того уникального творческого потенциала, которым, как утверждают ученые, одарен каждый ребенок.

Туристско-краеведческая направленность

Одним из главных направлений воспитательной работы школы является нравственное и патриотическое воспитание учащихся. Историческое краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и

формирования гражданских понятий и навыков. Оно раскрывает учащимся связи родного края с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города и села с историей, жизнью нашей страны. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину, за свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Поэтому основным принципом исторического краеведения является взаимосвязь истории местного края с историей страны. Данное направление рассчитано на организацию работы в кружке учащихся 5 классов. При организации работы следует учитывать, что учащиеся с интересом участвуют в поисковой работе, встречаются с интервьюируемыми, собирают краеведческий материал. Часть детей при этом охотно может рассказать об увиденном, узнанном, другая - может участвовать в оформлении экспозиции

Социально - педагогическая направленность

Цель социально- педагогического направления, вне зависимости от их содержания, - повысить уровень готовности учащихся среднего и старшего школьного возраста к освоению программы профессионального (среднего и высшего) образования; создать условия для расширения знаний в областях профессиональной деятельности, пользующихся наибольшим спросом на рынке труда. Кроме того, данные программы направлены на общекультурное развитие школьников, развитие их коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

К этой же направленности относятся психологические тренинги, школы общения для подростков. В основе деятельности объединений для детей школьного возраста лежит инновационная технология «проектирования ближайшего будущего». Подростки учатся анализировать реально существующую ситуацию и находить способы превращения ее в желаемую.

Социально-психологическая и личностная зрелость человека характеризуется способом решения жизненных противоречий и проявляется в умении соединять свои индивидуальные особенности, статусные, возрастные возможности, собственные притязания с требованиями общества, окружающих.

Учащиеся проявляют потребность в осмыслении социальных процессов и явлений, желание совершенствовать окружающую жизнь и умение доводить взятое на себя обязательства до общественно значимого результата.

Естественно-научная направленность

Цель: формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек – природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Основные задачи:

- научить понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой;
- воспитывать творческую и целеустремлённую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать и добиваться положительных результатов;
- раскрыть законы взаимоотношений между человеком, культурной и природной средой на основе имеющихся у ребят знаний;
- дать представление о науке экологии;

- изучать растительный и животный мир родного края;
- научить детей самостоятельно ставить проблему, выдвигать гипотезу, задавать научные вопросы и искать для них решение;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- развивать экологическое мышление, познавательный интерес через проектную деятельность;
- развивать познавательный интерес учащихся, творческую активность и коммуникативные универсальные учебные действия школьников;
- формировать и развивать у учащихся умения и навыки проектного поиска.
- воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать;
- воспитывать любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;
- активизировать деятельность детей посредством сотрудничества и создания ситуаций успеха;
- формировать культуру поведения в природной и социальной среде;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать экологически грамотного человека.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Техническая направленность

Целью данного направления развитие интереса школьников к конструированию и программированию технических систем, расширить их область знаний, а также придать необходимый импульс для творческой реализации в робототехнике и смежных с ней областях (программирование, механика, электроника, инженерное конструирование).

Задачи:

1. Выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве.
2. Познакомить с практическим освоением технологий проектирования, моделирования и изготовления простейших технических моделей.

3. Ознакомить с основными принципами механики и кибернетики.
4. Развивать умения работать по предложенным инструкциям.
5. Развивать творческие способности и логическое мышление, умение нестандартно подходить к решению задачи.
6. Ознакомить с основами программирования в графической среде разработки;

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.8. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие творчества и спортивных результатов обучающихся.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией школы и общественностью;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

1.9. Система оценки качества реализации общеобразовательной программы

В основу системы оценки качества реализации общеобразовательной программы положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов и учеников в конкретный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого участника образовательного процесса;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

Основными пользователями результатов являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- учредитель ОО;
- педагогический совет.

Комплекс критериев и показателей представляет собой совокупность оценки результатов, условий, развития дополнительного образования на уровне ОО.

Мониторинг результатов включает:

- оценку уровня эффективности воспитательной деятельности;
- оценку уровня доступности и качества образовательных услуг.

Мониторинг условий включает:

- характеристику кадрового обеспечения;
- характеристику программно-методического обеспечения;
- характеристику материально-технического (ресурсного) обеспечения.

Система оценки качества общеразвивающих программ включает в себя отслеживание динамики изменений в развитии, воспитании, готовности к продолжению образования.

В систему оценки результативности входят: этапы промежуточной аттестации и ее временные рамки, формы проведения, формы оценки, критерии результативности и способ его фиксирования.

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. Результатами образования являются их участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях, спектаклях, выставках, турнирах, получение спортивных разрядов, награждение грамотами и другими знаками отличия.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

Результаты деятельности отражаются по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Отдельные мероприятия возможно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы подведения итогов по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, спектакль, концертное выступление, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у

ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха, саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

1.10. Система условий реализации программы.

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года. Количество часов и учебных недель для дополнительной программы рассчитывается с учетом каникулярного времени и может быть для каждой программы своим.

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными Санитарно - эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Основное комплектование групп учащихся проводится с 1 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединении, прием учащихся в группу может осуществляться в течение всего учебного года. В группы могут зачисляться как одновозрастные, так и разновозрастные учащиеся в соответствии с дополнительной программой и нормами СанПиНа.

Прием в объединения и спортивные секции системы дополнительного образования осуществляется путем электронной заявки родителей (законных представителей) на портале «Госуслуг».

При приеме в спортивные секции необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся (или допуск школьного медработника).

Режим занятий: Основной формой обучения является учебное занятие. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Недельная нагрузка на одну учебную группу объединения, возраста учащегося, продолжительности освоения определяется педагогом в зависимости от профиля данной программы и в соответствии с нормами Сан ПиНа. Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с социальными запросами родителей и детей с учетом специфики и направленности объединения.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и программой объединения ОТ 7 ДО 20 ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Форма занятий – групповая(определены программой)

Использование педагогических технологий: в системе дополнительного образования используются следующие педагогические технологии: -коллективные способы обучения;

-работа в диалоге;

-создание ситуации успеха

-проектная деятельность;

-деловые игры; диспуты и дебаты;

-творческие мастерские;

-выставки; творческий отчет;

-соревнования;

-ИКТ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив, осуществляющий дополнительное образование в МКОУ «Базойская ООШ» представлен профессиональными компетентными кадрами. Учебно-воспитательную деятельность в дополнительном образовании осуществляют 4 педагога. Возрастной состав педагогов: свыше 50- 4 педагога. Высшее педагогическое образование имеют 4 педагога. Первую квалификационную категорию имеют 4 педагога. Стаж работы педагогов свыше 25 лет – 4 педагога. Система профессионального развития педагогов представлена через участие в различных направлениях: участие в районных методических объединениях, курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах.

Программы объединений представлены дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами (рабочими программами) педагогов дополнительного образования по направлениям и являются приложением к образовательной программе дополнительного образования.

№	Руководитель кружка	Название кружка	Основная должность
1	Ромашова Л.Ф.	«Театр кукол-Бибабо»	Учитель истории и обществознания
2		«Здравствуй, школьный музей!»	
3	Цауне Е.Г.	«Теннис»	Учитель иностранного языка
4		«Шахматы»	
5	Кудряшова З.В.	«Изонить»	Учитель математики
6	Рыбакова Г.А.	«Юный эколог»	Учитель физики

Информационно-методические условия

Информационно - методические условия дополнительного образования представлены учебно-методическим обеспечением дополнительных общеразвивающих программ, системой информационно-образовательных ресурсов, электронными носителями, Интернет-ресурсами.

Информационно-образовательные ресурсы

Педагоги используют информационно-образовательные ресурсы по направлениям своей работы.

1. Единый национальный портал **дополнительного** образования (dop.edu.ru)
2. Информационно- методический портал о дополнительном образовании. Внешкольник.
<http://dop-obrazovanie.com>
3. Областной центр дополнительного образования Томской области. <https://ocdo.tomsk.gov.ru>

Материально-технические условия на сайте МКОУ « Базойская ООШ» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»

Для организации дополнительного образования в школе имеются

- актовый зал
- компьютерный класс
- музыкальное оборудование (компьютер, микрофоны, колонки, усилительная система)
- спортивный инвентарь
- ксерокопировальная техника, проекторы, экран, швейная машинка, цифровой фотоаппарат, ноутбук.
- музейная комната

Каждая из 5 дополнительных общеразвивающих программ имеет методическое обеспечение для ее успешной реализации.

2.2.Учебный план на 2023-2024 учебные годы

Учебный план дополнительного образования школы сформирован в соответствии с нормативно-правовой базой и соответствует требованиям, установленным « Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Занятия проводятся во второй половине учебного дня, распределение часов и занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Контингент учащихся дополнительного образования: 1-9 классы (6,6- 18 лет). Учебный план МКОУ «Базойская ООШ» в 2023-2024 учебных годах реализует программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование разноуровневого, дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

III. Организационный раздел.

3.1. Календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ "Базойская ООШ" на 2023-2024 учебные годы

Название дополнительной образовательной программы	Количество учебных недель	Учебный год	Количество занятий в год	Количество занятий в неделю
Дополнительная	34	с 1	34	1

общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности кружка "Театр кукол -Бибабо"		сентября по 24 мая		
Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности кружка "Изонить "	34	с 1 сентября по 24 мая	34	1
Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности кружка "Здравствуй, школьный музей!"	34	с 1 сентября по 24 мая	34	1
Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности кружка "Теннис"	34	с 1 сентября по 24 мая	34	1
Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности кружка "Шахматы"	34	с 1 сентября по 24 мая	34	1
Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Юный эколог»	34	с 1 сентября по 24 мая	34	1

Количество, возраст учащихся и продолжительность занятий по дополнительным общеобразовательным программам на 2023-2024 учебные годы.

№	Направленность	Дополнительные обр. программы	Продолжительность занятий	Возрастная категория учащихся	Классы	Кол-во детей
1.	Художественно-эстетическая	Театр кукол-Бибабо	40 мин	11-15 лет	5-9	7
		Изонить	40 мин	9-10 лет	3-4	11

2.	Физкультурно-спортивная	Теннис	40 мин	10-15 лет	5-9	10
		Шахматы	40 мин	6,6-10 лет	1-4	20
3.	Туристско-краеведческая	Здравствуй, школьный музей!	40 мин	6,6-8 лет	1-2	10
4	Естественнонаучная	Юный эколог	40 мин	11-15 лет	5-9	8

С целью подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ проводится промежуточная аттестация учащихся. Формы проведения аттестации зависят от дополнительной общеразвивающей программы.

Формы аудиторных занятий, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации по дополнительным общеобразовательным программам на 2023 -2024 учебные годы.

Название дополнительной образовательной программы	Формы аудиторных занятий и формы промежуточной аттестации	Периодичность аттестации
Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности кружка "Театр кукол - Бибабо"	Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая Промежуточная аттестация: постановка кукольного спектакля, участие в творческом отчете.	1 раз в год
Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности кружка "Теннис"	Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая Промежуточная аттестация: контрольные игры и соревнования, контрольные испытания.	1 раз в год
Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности кружка "Шахматы"	Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая Промежуточная аттестация: контрольные игры и соревнования, контрольные испытания.	1 раз в год
Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности кружка "Изонить"	Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая Промежуточная аттестация: участие в конкурсах муниципального и регионального уровня, оформление выставки декоративно-прикладного творчества.	1 раз в год
Дополнительная	Формы занятий: индивидуальная,	1 раз в год

общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности кружка "Здравствуй, школьный музей!"	фронтальная, групповая Промежуточная аттестация: создание собственного или коллективного проекта, выставки, мини-музея; разработка экскурсионных маршрутов и их защита	
Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности кружка "Юный эколог"	Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая Промежуточная аттестация: участие в экологических конкурсах муниципального и регионального уровня, защита проектов.	1 раз в год

3.2. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Программа кружка художественно-эстетической направленности

«Театр кукол - Бибабо»

Цель занятий в кукольном театре: развитие творческих способностей детей средствами кукольного театрального искусства.

Задачи:

- реализация творческого потенциала личности школьника;
- систематическое и целенаправленное развитие зрительного восприятия, пространственного мышления, фантазии, речи детей;
- знакомство учащихся с основами кукольной театрализации (театральная игра и актёрское мастерство, приёмы кукловодства, сценическое движение, сценическая речь, музыкальное оформление пьесы, декорации, история кукольного театра);
- развитие художественного и ассоциативного мышления школьников;
- обогащение эмоционально-образной сферы школьников;
- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 5-9 класс (10-5 лет)

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю.

Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы подведения итогов:

Промежуточная аттестация 1 раза в год: постановка кукольного спектакля, участие в творческом отчете.

Ожидаемые результаты работы:

Воспитательные результаты работы по данной программе можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение

социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия).

Программа кружка физкультурно-спортивной направленности «Теннис»

Программа кружка спортивно-оздоровительного направления «Теннис» для учащихся основной школы, соотносящаяся с Государственным стандартом и концепцией образования, по своему содержательному наполнению ориентируется на укрепление здоровья школьников.

Цель- создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

В соответствии с целями данной программы можно сформулировать три группы задач, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Основные задачи:

1. Оздоровительная задача.

Укрепление здоровья. Совершенствование физического развития.

2. Образовательные задачи.

Дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис);

- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса.

3. Воспитательные задачи.

Формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом. Воспитание моральных и волевых качеств.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 5-9 класс (10-15 лет).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю.

Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы подведения итогов:

Промежуточная аттестация 1 раза в год: контрольные игры и соревнования, контрольные испытания.

Ожидаемые результаты работы :

.Личностные результаты:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности;
- развитие наглядно-образного мышления и логики;
- повышение мотивации к изучению и потребности игры в настольный теннис;
- способность к самооценке на основе критерия успешности;
- знание и применение основных моральных норм поведения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и детьми.

Метапредметные результаты:

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии;
- формирование умения понимать причины успеха /неуспеха и способности действовать даже в условиях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- формирование умений договариваться, готовность слушать собеседника;
- способность к самооценке на основе критерия успешности.

Предметные результаты

К концу года обучающиеся

будут знать: историю развития настольного тенниса в стране и за рубежом, правила игры, судейство и организация соревнований, теорию и тактику игры в настольный теннис, тактику и стратегию игры.

будут уметь: правильно держать ракетку, стоять, передвигаться, выполнять правильно технические элементы: накаты справа и слева, подачи с различными вращениями, топ – спин справа и слева, срезки, подрезки, запилы, подставки, перекруты, топс- удары, свечи, удары по свечам, технично играть в настольный теннис на высоком уровне.

Программа кружка физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- Массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- Приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- Открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в

частности;

— первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

— приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

— воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

— формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 1-4 класс (7-10 лет).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю.

Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы подведения итогов 1 раз в год:

- Конкурсы решения позиций
- Соревнования (турниры)
- Шахматные праздники

Ожидаемые результаты работ:

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

Программа кружка туристско-краеведческой направленности
«Здравствуй, школьный музей!»

Цель программы:

- воспитание у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов.

Задачи программы:

- знакомство с историей школьного музея;
- в игровой интерактивной форме создать условия для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности.
- формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность;
- познакомить обучающихся с профессиональным мастерством в музейном деле;
- приобщение обучающихся к историческому и духовному наследию родного края через практическое участие в сборе и хранении документов
- развитие самостоятельности и инициативы, умение анализировать, и систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал;
- развитие способностей к творческой деятельности; подготовка обучающихся к участию в конкурсах и конференциях.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 1-2 класс (7-8 лет).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю.

Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы подведения итогов 1 раз в год:

- защита учащимися творческих и исследовательских работ на школьных районных, областных научно-практических конференциях;
- создание собственного или коллективного проекта, выставки, мини-музея;
- подготовка экспонатов для школьного музея;
- разработка экскурсионных маршрутов и их защита;
- подготовка краеведческого материала к публичному выступлению.

Ожидаемые результаты работ:

Обучающиеся должны знать:

- историю школьного музея;
- исторические и памятные места района и области;
- историю родного края;
- жизнь и деятельность выдающихся и интересных людей своего края;
- основы музееведческой деятельности;
- правила поведения в музеях;
- методику проведения экскурсий и других форм музейной работы;

Учащиеся должны уметь:

- общаться с посетителями музея, проводить экскурсии;
- вести исследовательские записи;
- систематизировать и обобщать собранный материал, оформлять его и хранить;
- публично выступать с исследовательскими работами на конференциях;

- оформлять экспозиции, фотовыставки и альбомы;

Учащиеся должны обладать следующими качествами:

- инициативность;
- аккуратность;
- коммуникабельность;
- целеустремленность;
- творческая активность;
- способность к взаимопомощи;
- самостоятельность.

Программа кружка художественно-эстетической направленности

«Изонить»

Цель: развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству.

Задачи:

Образовательные:

- Научить работе с трафаретом.
- Научить работе в технике «изонить».

Развивающие:

- Познакомить детей с новыми видами художественной деятельности.
- Воспитывать эстетический вкус.
- Развивать умение подбирать контрастные цвета, оттеняющие друг друга.
- Прививать умение использовать знания, полученные на других видах изобразительной деятельности (навык рисования, навык аппликации).
- Формирование и развитие культуры труда, воображения, наблюдательности, мышления, художественного вкуса;
- Развивать творческое мышление, творческую активность, кругозор, эстетический вкус, моторику рук, внимание.

3. Воспитательные:

- Воспитание трудолюбия, аккуратности.
- Бережное отношение к природе.
- Целеустремленности, правильно оценивать работу своих товарищей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: первый год обучения 9-10 лет, второй год обучения 11-12 лет, третий год обучения 13-14 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа рассчитана на 3 года обучения. 1 час в неделю (в учебном году 34 часа)

Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы подведения итогов:

Промежуточная аттестация 1 раз в год: участие в конкурсах декоративно прикладного творчества на муниципальном и региональном уровне, оформление выставки декоративно-прикладного творчества в школе.

Ожидаемые результаты работы:

Личностные результаты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и трудовой деятельности;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

Метапредметные результаты

Уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- изготовить простую работу в технике «Изонить»;
- работать по технологическим картам;
- выбирать материалы и инструменты для выполнения работ;
- выполнять операции с использованием ручных инструментов;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами.

Предметные результаты

Знать/ понимать:

- термины основных изучаемых понятий;
- назначение и свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов;
- виды, приемы и последовательность выполнения операций;

На всех этапах обучения по данной программе учащиеся будут развивать внимание, память, мышление, пространственное воображение.

Программа кружка естественнонаучной направленности

«Юный эколог»

Цель занятий: расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи:

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- максимальное использование возможностей природного окружения;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 5-7 класс (11-14 лет)

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю.

Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы подведения итогов:

Промежуточная аттестация 1 раз в год: участие в конкурсах муниципального и регионального уровня.

Ожидаемые результаты работы:

Воспитательные результаты работы по данной программе можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие творческих способностей.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного практического действия).

3.3.Ожидаемые результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ в МКОУ «Базойская ООШ»

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать.

При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование;

могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, праздники, турниры, спектакли, фестивали и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МКОУ «Базойская ООШ» позволит достичь следующих результатов:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система предоставления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, участие в творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентация итогов работы объединения.

3.4.Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы, исходя из понятия «Образовательная программа» (ФЗ № 273, гл.1 ст.2 п. 9. Пункт в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ.)

<http://kog-bazschool.edu.tomsk.ru/>

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галамазова О.А. Инновационный потенциал образовательной программы педагога // «Внешкольник», 2007. №3, стр.19.

2. Горский В.А., Попова Г.Н., Сулейманова З.З., Чупанов А.Х. Рекомендации о порядке разработки и подготовки к сертификации образовательных программ ДОД // «Дополнительное образование», 2005. №2, стр.5
3. Каргина З.А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей // «Внешкольник», 2006. №5, стр.11.
4. Косарева Е.П., Чернышева М.П. Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ в УДОД (рекомендации в помощь методистам и руководителям ОУ) // «Дополнительное образование и воспитание», 2007. №7, стр. 13.
5. Логинова Л.Г. Контроль качества образовательных программ в учреждении дополнительного образования детей // «Методист», 2005. №3, стр.52.
6. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей // «Внешкольник», 2007. №1, стр.19.
7. Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога (информационно-методический сборник, выпуск №5). Санкт-Петербург, 2010.
8. Ривкин Е.Ю. Алгоритмы составления образовательной программы в системе дополнительного образования (на примере туристско-краеведческого объединения учащихся) // «Образование в современной школе», 2003. №10, стр.47.