

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области
Отдел образования Администрации Кожевниковского района
МКОУ «Базойская ООШ», Кожевниковского района

УТВЕРЖДЕНО
Директор: Кудряшова Т.В.
Приказ №138 от 26.08.2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
предмета «Экология»
для обучающихся с ОВЗ
основного общего
образования**

Составитель: Рыбакова Галина Александровна –
учитель физики, математики

с.Базой
2024 г

Пояснительная записка

Переход на новый ФГОС основного общего образования в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира призван заложить фундамент для достижения стратегических целей и последующих этапов образования и воспитания человека. Пристальное внимание к экологическому образованию поставило на повестку дня необходимость разработки социально-экологического идеала, того образа совершенного отношения общества и природы, который определяет способы мышления и деятельность, и который должен быть сформирован у подрастающего поколения. Без экологического образования сегодня невозможно воспитание нового поколения граждан России, поколения, понимающего всю важность и значимость охраны природы и природной среды, способного грамотно организовать процесс природопользования в любом производстве и, следовательно, обеспечить нашей стране достойное будущее. Экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

Адаптированная рабочая программа по экологии основного общего образования обучающихся с ОВЗ - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии. Регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая социальную адаптацию. В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ОВЗ и специфика усвоения им учебного материала. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно- воспитательного процесса.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

Цель: формирование сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально чувственной основе. Только при таком отношении соблюдение моральных и правовых норм, практическая деятельность экологического характера приобретают добровольный, свободный характер.

Изучение экологической культуры на ступени основного общего образования направлено на решение следующих задач:

- изучение влияния условий окружающей среды на живые организмы, состава органического мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе;
- расширение знаний об особенностях экологической ситуации в регионе и по

месту проживания;

- ознакомление с общими экологическими законами и их применением при решении практических проблем сохранения природы родного края;
- формирование научных представлений об основных способах сохранения природы родного края;
- выработка устойчивых установок на практическое участие в различных экологических акциях, направленных на сохранение природы конкретной местности.

Адаптированная рабочая программа предмета «Экология» основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, реализуемой участниками образовательного процесса, разработана на основе **нормативных документов**:

- **Федеральный Закон** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России N 1897 от 17.12.2010года)

Психолого-педагогические особенности развития детей с ОВЗ

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ОВЗ определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Обучение школьников с ОВЗ носить коррекционно-развивающий характер и строиться с учетом их особенностей.

1. оптимальная степень сложности материала: он не должен быть слишком легким и слишком сложным. Материал сложен в такой степени, чтобы учащийся мог бы справиться с ним при наличии усилий и некоторой помощи взрослого. Только в этом случае будет достигаться развивающий эффект.
2. четкие и ясные указания относительно последовательности выполнения действий: прочитать, ответить на вопросы, выполнить задания или упражнения, заполнить таблицу, рассмотреть иллюстрацию и пр. Так как объем памяти снижен, инструкция должна быть короткой.
3. различные виды помощи: стимулирующую, направляющую, обучающую.
4. материал ограничен по объему, многократное закрепление пройденного материала на предметно-практическом уровне, разнообразные формы закрепления.
5. создание благоприятного психологического климата во время занятий. Актуализация мотива действия.
6. уменьшение объема заданий.
7. важна смена видов деятельности, организация динамических пауз, увлеченность и положительный настрой способствуют сохранению работоспособности, отодвигают утомление.

При обучении детей с ОВЗ в условиях обычного класса массовой школы, необходимым условием становится индивидуальный и дифференцированный подход:

- не рекомендуется спрашивать таких детей первыми
- следует давать время подумать над ответом

- можно предлагать менее сложные задания (разноуровневые задания с разным оцениванием)
- возможно сокращение объема заданий

Основные принципы, способы предотвращения нежелательного поведения:

- Оказывать внимание за хорошее поведение
- Игнорировать негрубые нарушения поведения
- Уходить от конфронтации
- Строить отношения по принципу заботы об ученике

Преодоление школьной не успешности:

- Вернуть ученику ощущение успеха, отмечая улучшение его собственных результатов, не сравнивая их с достижениями других учащихся
- Придание ценности любому опыту успешности в какой-либо деятельности (художественной...)
- Свести к минимуму эмоциональность своих реакций на демонстративные выходки ученика
- Доверительное общение при уравновешенном поведении учащегося
- Развивать коммуникативную компетентность

Гиперактивное поведение

При коррекции гиперактивного поведения ребенка взрослые должны придерживаться определенной тактики:

- эмоционально поддерживать ребенка во всех его попытках конструктивного, позитивного поведения, какими бы незначительными эти попытки ни были;
- избегать жестких оценок, упреков, угроз, разговаривать с ребенком сдержанно и спокойно;
- давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить;
- поощрять ребенка за все виды деятельности, в которых требуется концентрация внимания, усидчивость, терпение (например, раскрашивание, чтение, конструирование);
- избегать переутомления, так как оно приводит к снижению самоконтроля;
- предоставлять ребенку возможность адекватно расходовать избыточную энергию; не подавлять двигательную активность, а направлять и организовывать ее.

Приоритетные направления в работе.

Основной метод в работе с детьми на уроках экологии – **беседа**. Опираясь на имеющиеся у ребят знания, с помощью вопросов подводить к выводам и обобщениям. Это активизирует умственную работу учащихся, поддерживает внимание и интерес, развивает речь: каждый вопрос – это задача, которую решает ученик.

Виды беседы:

беседа эвристическая

воспроизводящая беседа

обобщающую беседу (обычно в конце изучения темы, раздела или курса).

В процессе беседы происходит развитие диалогической речи. Кроме того, во время беседы дети часто обращаются к передаче содержания какого-либо текста: художественного, лингвистического. Пересказ, как и диалог, является средством развития речи. Для облегчения пересказа можно ввести работу с планом, опорные вопросы.

Формирование положительной мотивации учения через использование на

уроках наглядности, через обращение к игровым моментам, элементам соревнования и т. д.

Чтобы поддержать в детях активность, стимулировать интерес к предмету, необходимым является обращение на занятиях к дидактическим играм, проведение викторин, инсценировка текстов, разгадывание загадок, ребусов, шарад.

Развитие памяти.

Хорошо развитая память – залог успешного обучения. У детей с ОВЗ преобладает механическая память над логической, что, естественно, не позволяет им в полном объеме усваивать материал. В рамках урока необходимо вести работу по развитию памяти.

Во-первых, дать задания, которые требуют запоминания. Несколько раз, прочитав текст или предложение, пересказываем; закрывая ладонью запоминаемый текст, произносим по памяти (соревновательный момент – «Кто лучше»); проговариваем правила несколько раз (слушая внимательно других, дети больше и лучше запоминают).

Во-вторых, формируя логическую память, работаем со схемами, алгоритмами, таблицами, использование которых просто необходимо, так как они помогают ребятам подойти к выводам, обобщениям, ведь им так сложно самостоятельно, без опоры на что-либо, совершать сложные мыслительные операции.

Создание ситуации успеха.

Неудачи детей не всегда связаны с отсутствием желания учиться, а чаще – с недостатком способностей, возможностей. Поэтому очень важно в работе с этими ребятами создать ситуацию успеха, атмосферу, которая будет способствовать тому, что ученики хоть немного поверят в свои силы.

Чтобы создать ситуацию успеха, задания необходимо подбирать по силам, учитывая индивидуальные возможности и способности учащихся:

- сделай подписи к рисункам;
- напиши под рисунками их устаревшие названия;
- найди и подчеркни в выделенном отрывке (предложении) сравнения, эпитеты, олицетворения и т.п.;
- выбери из данных характеристик те, которые подходят данному герою;
- раскрась рисунок, объясни выбор цветов;
- закончите фразу;
- составьте текст (предложение, словосочетание) по картинке.

Подобные задания вызывают интерес, дети активны, не боятся отвечать.

Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий.

В работе с детьми данной категории важно не допускать перегрузки, обеспечить оптимальные условия для усвоения материала на уроке. Регулярно проводить в 5-7 классах физкультминутки, зарядку для глаз.

Индивидуальный подход осуществляю в условиях коллективной работы класса **Общая характеристика учебного курса**

Значительное внимание в процессе изучения курса уделяется формированию таких *общеучебных умений*, как умение грамотно работать с информацией (собирать факты, анализировать, выдвигать предположения, делать обобщения, уметь принимать решение в ситуациях выбора); быть коммуникабельным, контактным, уметь работать сообща, уметь подчинять личные интересы интересам группы; самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, нравственности, воли, общего культурного уровня.

Дети получают расширенные представления о внешнем и внутреннем строении

планеты Земля, о морях, океанах, реках и озерах, растениях и животных, узнают, как началась дружба человека с травами, цветами, деревьями, какие сложены об этом легенды и были. Дети углубляют знания о флоре и фауне, экологических понятиях, учатся пользоваться дополнительными источниками, выбирать необходимую информацию, использовать при выступлении в классе.

Планируемые результаты освоения учебного курса (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ

Личностные УУД

-Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

-Излагать своё отношение к природе родного края в виде короткого рассказа, сочинения.

-Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять учебную задачу;

-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

-Находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно- образном уровне;

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. -В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

-Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - Находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;

- Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- Обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); -

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

-Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Формирование ИКТ - компетентности

Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы;
Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;
Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий

Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;

Строить запрос в поисковой системе;

Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

Предметные результаты:

- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- знать экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
- знать изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- понимать необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
- понимать зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

Семиклассник научится:

- выделять существенные особенности экологических и средообразующих факторов;
- выделять приспособительные реакции организмов как результат действия экологических факторов;
- приводить доказательства изменения условий жизни в водной среде в результате деятельности
- приводить доказательства влияния человека на воздушную среду;
- выявлять нарушения почв в результате деятельности человека;
- различать типы взаимоотношений живых организмов;
- сравнивать признаки приспособленности организмов к паразитическому образу жизни;

- анализировать и оценивать неразрывную связь человека с природой;
- описывать и использовать знания об важнейших проблемах взаимоотношения между человеком и биосферой.

РАЗДЕЛ «Экологическая грамотность».

Модуль 1. Сохраняем биоразнообразие

Сохранение биоразнообразия — сохранение устойчивости экосистемы. Особо охраняемые природные территории. Проект «Биосообщества на территории Томской области». Проект «История села Базой». Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Экскурсия по особо охраняемой природной территории «Базойский кедрово-болотный комплекс».

Модуль 2. Сохраняем почву

Почва — поверхностный слой земной коры. Экологические проблемы сохранения почвы. Экскурсия «Исследуем почву». Определяем кислотность почвы. Значение плодородия почвы. Определяем механический состав почвы и содержание гумуса в почве. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

Модуль 3. Сберегаем энергию

Экологические проблемы использования энергии. Выясняем мощность, потребляемую электробытовыми приборами, и учимся экономить электроэнергию. Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить. Проект «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

34 часа

№ п/п	Название раздела (темы) курса	Количество часов, отводимые на освоение темы		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Теор-х	Прак-х	
1.	Модуль 1. Сохраняем биоразнообразие			
1.1	Сохранение биоразнообразия — сохранение устойчивости биосферы	1		Библиотека ЦОК
1.2	Особо охраняемые природные территории	1		Библиотека ЦОК
1.3	Проект «Биосообщества на территории Томской области»		1	Библиотека ЦОК
1.4	Проект «Биосообщества на территории Томской области»		1	Библиотека ЦОК
1.5	Проект «История села Базой»		1	
1.6	Проект «История села Базой»		1	
1.7	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья		1	Библиотека ЦОК
1.8	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья		1	
1.9	Экскурсия по охраняемой природной зоне «Базойский кедрово-болотный комплекс»		1	

1.10	Экскурсия по охраняемой природной территории «Базойский кедрово-болотный комплекс»		1	
1.11	Итоговое обобщение Сохранение биоразнообразия планеты.		1	
1.12	Итоговое обобщение Сохранение биоразнообразия планеты.		1	
2.	Модуль 2. Сохраняем почву			
2.1	Почва — поверхностный слой земной коры	1		Библиотека ЦОК
2.2	Экологические проблемы сохранения почвы	1		Библиотека ЦОК
2.3	Экскурсия «Исследуем почву»		1	
2.4	Экскурсия «Исследуем почву»		1	
2.5	Определяем кислотность почвы		1	Библиотека ЦОК
2.6	Определяем кислотность почвы		1	
2.7	Значение плодородия почвы. Определяем механический состав почвы и содержание гумуса а почве		1	Библиотека ЦОК
2.8	Значение плодородия почвы. Определяем механический состав почвы и содержание гумуса а почве		1	
2.9	Влияние вытаптывания почвы на растительность		1	Библиотека ЦОК
2.10	Влияние вытаптывания почвы на растительность		1	
2.11	Итоговое обобщение Основные причины деградации почв. Защита почв.		1	
2.12	Итоговое обобщение Основные причины деградации почв. Защита почв.		1	
3.	Модуль 3. Сберегаем энергию			
3.1	Экологические проблемы использования энергии	1		Библиотека ЦОК
3.2	Выясняем мощность, потребляемую электробытовыми приборами и учимся экономить электроэнергию		1	
3.3	Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить		1	

3.4	Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить		1	
3.5	Проект «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения»		1	
3.6	Проект «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения»		1	
3.7	Итоговое обобщение Сберегаем энергию в своём доме		1	
3.8	Итоговое обобщение Сберегаем энергию в своём доме		1	
	Резервное время	2		

Предполагаемые темы экологических проектов для учащихся 7 классов

1. Роль болот в условиях Западной Сибири.
2. Состав и структура леса.
3. Твердые бытовые отходы данного с. Базой .
4. Природные ресурсы местности с. Базой
5. Инвазивный вредитель (распространение в Томской области союзного короеда, меры принятые по борьбе с данным вредителем в Томской области).
6. Влияние условий на выращивание растений.
7. Эффективное использование электроэнергии и способы ее сбережения.
8. Биоиндикаторы природных вод.

Список литературы:

Ердаков Л. Н. «Экология» учебное пособие для 5-8 классов, Томск 2004, ООО «ИПЦ «Юпитер».

Кирпотин С. Н. «Экология сообществ», учебное пособие, изд-во Томского ун-та, Томск 1998г.

Купрессова В. Б., Литковская Н. П., Мударисова Г. Р., Павлова М. А. «Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области»: учебное пособие для учреждений общего, профессионального и дополнительного образования. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2012. – 212с.

Реймерс Н. Ф. «Азбука природы» микроэнциклопедия биосферы, изд-во «Знание», 1990г. Экологический марафон. Пособие для учителей. Томск-2003. Экологический марафон. Пособие для учителей. Томск-2005г.

Чистая вода-для всех. Пособие для учителей. Томск-2004. Л.Н Ердаков «Экология» учебное пособие для 5-8 классов и учебное пособие коллектива томских авторов В. Б. Купрессова и др. «Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области» для учреждений общего, профессионального и дополнительного образования