

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Отдел образования Администрации Кожевниковского района
МКОУ «Базойская ООШ», Кожевниковского района

УТВЕРЖДАЮ
Директор: Кудряшова Т.В.
Приказ №139 от 26.08.2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МКОУ «Базойская ООШ»
на 2024 – 2025 учебный год**

БАЗОЙ, 2024

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы
- 1.3. Система оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы
- 3.2. Характеристика форм обучения по дополнительным общеразвивающим программам
- 3.3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы
- 3.4. Механизм управления реализацией дополнительной общеобразовательной программой
- 3.5. Мониторинг оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы
- Список литературы
- Приложения (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл.1, ст.2, п.14). Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок.

Дополнительное образование детей в МКОУ «Базойская ООШ» осуществляется на основе адаптированных дополнительных основных общеобразовательных программ (далее – АДООП), разработанных/адаптированных педагогами ОУ. АДООП разрабатываются в соответствии с интересами, психофизическими возможностями, природными склонностями учащихся.

АДООП позволяют детям получить необходимые для жизни практические навыки. Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, разработанных в школе действуют кружки и спортивные секции, соответствующие интересам и возможностям учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях их предпочтения, интересы, склонности, способности.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин. Организация дополнительного образования учащихся с ОВЗ в школе особенно необходима. На основе доступных видов деятельности школьники получают возможность достичь успеха, продемонстрировать способности, которые остаются невостребованными в системе основного образования, также увеличивается пространство, в котором дети могут развивать активность, лучшие личностные качества. В связи с низкими физическими и интеллектуальными возможностями, трудностями социальной адаптации и проблемами коммуникативной сферы, учащиеся предпочитают посещать школьные кружки и секции с доступными видами деятельности.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.
2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком». В дополнительном образовании программы соответствуют запросам ее основных потребителей.
3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.
4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной

ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

7. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности учащихся и педагогов.

8. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности учащихся.

9. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

10. Принцип творчества в реализации дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

11. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

12. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

13. Принцип открытости системы. Совместная работа школы и семьи направлена на обеспечение для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Цели и задачи дополнительного образования.

Основная цель дополнительного образования в МКОУ «Базойская ООШ» – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности в интересах учащихся.

Задачи:

1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
4. Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
5. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
6. Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
8. Предупреждение асоциального поведения учащихся через организацию внеурочной занятости детей «группы риска».
9. Повышение творческого потенциала педагогических кадров; использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность дополнительного образования:

- Конституции Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» (от 05.08.2013 №662)
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» от 29.05.2015г. № 996-р

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2017 № 1642
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (на период до 2023 года), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.09.2021 г. № 1661
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31.03.2022г. № 678-р
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-21 "Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» от 17.12.2019 № Р-136
- Письмо Минобрнауки России от 26 марта 2016 г. № ВК-641/09 («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28)
- Устав МКОУ «Базойская ООШ»
- Положение о дополнительном образовании учащихся, утверждено приказом № 121 от 25.08.2023г.)

Виды и направленности реализуемых дополнительных общеразвивающих программ
Учитывая интересы, психофизические особенности учащихся и основные направления воспитательной работы, дополнительное образование в МКОУ «Базойская ООШ» осуществляется по АДОП шести направленностей:

- художественно-эстетическая;
- туристско – краеведческая;
- социально – педагогическая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная,
- техническая.

Они реализуются через кружки и секции :

2 -художественно-эстетической направленности;

2- физкультурно-спортивной направленности;

1-естественнонаучной направленности;

1-туристско-краеведческой направленности.

АДОП, разработанные (адаптированные) педагогами, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

1.2. Планируемые результаты реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- сформированы творческие способности учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественноэстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- сформирована культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся;

- активное участие детских объединений в спортивных, творческих конкурсах различного уровня, наличие победителей и призеров.
- выявлены талантливые учащиеся;
- созданы необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- учащиеся социализированы жизни в обществе;
- наличие у учащихся чувства патриотизма;
- снижение количества преступлений, правонарушений совершаемых учащимися;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

1.3. Система оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Общие положения оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Оценка качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в МКОУ «Базойская ООШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» (от 05.08.2013 №662), Уставом МКОУ «Базойская ООШ»)

Цель оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы – информационное обеспечение управления результатами анализа качества реализации содержания, ресурсного обеспечения и достижения предполагаемых результатов дополнительной общеобразовательной программы.

Задачи оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы:

- систематическое отслеживание и анализ состояния дополнительного образования Учреждения;
- предупреждение негативных тенденций при реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы;
- координация деятельности всех образовательных субъектов, участвующих в реализации адаптированной дополнительной образовательной программы;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества дополнительного образования в Учреждении.

Функции оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- информационно-аналитическая;

- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая

Принципы оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- объективность, реалистичность – отражение реального состояния дел;
- точность – минимальность погрешности измерений;
- полнота – оптимальность источников;
- инструментальность и технологичность;
- достаточность – оптимальный объем информации для принятия обоснованных решений;
- систематизированность – четкая структура сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – своевременность информация;
- доступность информации – формы представления и выявления реальных проблем;
- открытость – возможность видеть результат
- этичность – соблюдение моральных норм процедур оценки и информирования.

Система оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы выступает основанием для планирования и организации работы, своевременной оценки качества дополнительного образования и деятельности администрации и педагогов.

Психолого-педагогический мониторинг качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

№	Направление оценки	Параметры оценки	Механизм оценки		
			Критерии	Методы	Сроки
1	Качество содержания	Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы	- Количество реализуемых программ	Динамический анализ	Август - сентябрь
		Участие учащихся в системе дополнительного образования	Количество учащихся занятых в системе дополнител. образования	Статистический анализ	Август - сентябрь
2		Кадровое обеспечение	- Количественный состав педагогов дополнительного образования - Профессиональный уровень педагогов дополнительного образования	- Динамический анализ	Август - сентябрь

		Материально-техническое обеспечение	- Материальная база спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. - Материальная база кружковой работы	Экспертная оценка	Раз в полугодие
3	Качество результатов	Уровень освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ	- Уровень освоения теоретических знаний - Уровень овладения практическими умениями	- Итоговая аттестация - Наличие призовых мест	Апрель - май
		Уровень личностных результатов учащихся	- Владение навыками коммуникации - Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми - Сформированность установки на ЗОЖ - Сформированность эстетических потребностей, ценностей	- Психологопедагогическое наблюдение - Опрос - Анкетирование	Сентябрь, май
		Уровень реализации физкультурно-спортивного направления	- Уровень проведения школьной спартакиады - Уровень проведения Дней здоровья - Уровень работы спортивных секций	- Рейтингование - Опрос - Экспертная оценка	

Процедура оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы предполагает проведение текущей и итоговой оценочной деятельности с целью отслеживания динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и проведение психолого-педагогического мониторинга эффективности системы дополнительного образования в целом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

В школе реализуются 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей из них:

АДООП физкультурно-спортивной направленности:

1. «Шахматы». Программа направлена на развитие детей с ОВЗ младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру. **Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** 1-4 класс (7-10 лет).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю.

Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы подведения итогов 1 раз в год:

- Конкурсы решения позиций
- Соревнования (турниры)
- Шахматные праздники

Ожидаемые результаты работ:

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

2.«Теннис». Программа направлена на физическое развитие и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ посредством физических упражнений, тренировок, игры в настольный теннис. **Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** 5-9 класс (10-15 лет).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю.

Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы подведения итогов:

Промежуточная аттестация 1 раза в год: контрольные игры и соревнования, контрольные испытания.

Ожидаемые результаты работы:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности;
- развитие наглядно-образного мышления и логики;
- повышение мотивации к изучению и потребности игры в настольный теннис;
- способность к самооценке на основе критерия успешности;
- знание и применение основных моральных норм поведения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и детьми.

Метапредметные результаты:

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии;
- формирование умения понимать причины успеха /неуспеха и способности действовать даже в условиях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- формирование умений договариваться, готовность слушать собеседника;
- способность к самооценке на основе критерия успешности.

Предметные результаты

К концу года обучающиеся

будут знать: историю развития настольного тенниса в стране и за рубежом, правила игры, судейство и организация соревнований, теорию и тактику игры в настольный теннис, тактику и стратегию игры.

будут уметь: правильно держать ракетку, стоять, передвигаться, выполнять правильно технические элементы: накаты справа и слева, подачи с различными вращениями, топ –

спин справа и слева, срезки, подрезки, запилы, подставки, перекруты, топс- удары, свечи, удары по свечам, технично играть в настольный теннис на высоком уровне.

АДООП художественной направленности:

1.«Театр кукол «БиБаБо». Программа направлена на эстетическое, нравственное развитие учащихся с ОВЗ по средством театрального искусства.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 5-9 класс (10-5 лет)

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю.

Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы подведения итогов:

Промежуточная аттестация 1 раза в год: постановка кукольного спектакля, участие в творческом отчете.

Ожидаемые результаты работы:

Воспитательные результаты работы по данной программе можно оценить по трём уровням.
Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия).

2.«Изонить». Программа направлена на развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: первый год обучения 9-10 лет, второй год обучения 11-12 лет, третий год обучения 13-14 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа рассчитана на 3 года обучения. 1 час в неделю (в учебном году 34 часа)

Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы подведения итогов:

Промежуточная аттестация 1 раз в год: участие в конкурсах декоративно прикладного творчества на муниципальном и региональном уровне, оформление выставки декоративно-прикладного творчества в школе.

Ожидаемые результаты работы:

Личностные результаты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и трудовой деятельности;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

Метапредметные результаты

Уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- изготовить простую работу в технике «Изонить»;
- работать по технологическим картам;
- выбирать материалы и инструменты для выполнения работ;
- выполнять операции с использованием ручных инструментов;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами.

Предметные результаты

Знать/ понимать:

- термины основных изучаемых понятий;
- назначение и свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов;
- виды, приемы и последовательность выполнения операций;

На всех этапах обучения по данной программе учащиеся будут развивать внимание, память, мышление, пространственное воображение.

АДООП естественнонаучной направленности:

1.«Юный эколог». Программа направлена на знания обучающихся с ОВЗ об окружающей живой природе, формированию бережного отношения к ней.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 5-7 класс (11-14 лет)

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю.

Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы подведения итогов:

Промежуточная аттестация 1 раз в год: участие в конкурсах муниципального и регионального уровня.

Ожидаемые результаты работы:

Воспитательные результаты работы по данной программе можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие творческих способностей.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного практического действия).

АДООП туристско-краеведческой направленности:

1.«Здравствуй, школьный музей!». Программа направлена на воспитание у обучающихся с ОВЗ чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 1-2 класс (7-8 лет).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю.

Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы подведения итогов 1 раз в год:

- защита учащимися творческих и исследовательских работ на школьных районных, областных научно-практических конференциях;
- создание собственного или коллективного проекта, выставки, мини-музея;
- подготовка экспонатов для школьного музея;
- разработка экскурсионных маршрутов и их защита;
- подготовка краеведческого материала к публичному выступлению.

Ожидаемые результаты работ:

Обучающиеся должны знать:

- историю школьного музея;
- исторические и памятные места района и области;
- историю родного края;
- жизнь и деятельность выдающихся и интересных людей своего края;
- основы музееведческой деятельности;
- правила поведения в музеях;
- методику проведения экскурсий и других форм музейной работы;

Учащиеся должны уметь:

- общаться с посетителями музея, проводить экскурсии;
- вести исследовательские записи;
- систематизировать и обобщать собранный материал, оформлять его и хранить;
- публично выступать с исследовательскими работами на конференциях;
- оформлять экспозиции, фотовыставки и альбомы;

Учащиеся должны обладать следующими качествами:

- инициативность;
- аккуратность;
- коммуникабельность;
- целеустремленность;
- творческая активность;
- способность к взаимопомощи;

- самостоятельность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы на 2024-2025 учебный год

Учебный план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы – нормативный правовой документ, являющийся основой при организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учебный план АДОП дополнительного образования школы сформирован в соответствии с нормативно-правовой базой и соответствует требованиям, установленным « Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

Занятия проводятся во второй половине учебного дня, распределение часов и занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Контингент учащихся дополнительного образования: 1-9 классы (6,6 - 18 лет). Учебный план МКОУ «Базойская ООШ» в 2024-2025 учебных годах реализует программы дополнительного образования детей с ОВЗ по следующим направлениям: художественно-эстетическое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое. Работа объединений строится в соответствии с разработанными адаптированными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование разноуровневого, дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Учебный план ориентирован на 34 учебных недель в год: с 1 сентября по 24 мая. Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается (3 недели в каникулярный период). Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха для учащихся. В системе дополнительного образования занимаются учащиеся начального, среднего школьного возраста. Предельная наполняемость объединений дополнительного образования – 8-10 человек. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Занятия проводятся по АДОП в разновозрастных группах, составленным педагогами дополнительного образования для учащихся с ОВЗ. Цели, задачи, отличительные особенности прописываются в каждой программе отдельно. Продолжительность занятий составляет не более 40 минут. Между занятиями организуются перерывы (перемены), которые включают в себя: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения. Продолжительность перерывов (перемен) составляет 10 минут.

Календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ "Базойская ООШ" на 2024-2025 учебные годы

Название дополнительной образовательной программы	Количество учебных недель	Учебный год	Количество занятий в год	Количество занятий в неделю
Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности кружка "Театр кукол -Бибабо"	34	с 1 сентября по 24 мая	34	1
Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности кружка " Изонить "	34	с 1 сентября по 24 мая	34	1
Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности кружка "Здравствуй, школьный музей!"	34	с 1 сентября по 24 мая	34	1
Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности кружка "Теннис"	34	с 1 сентября по 24 мая	34	1
Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности кружка "Шахматы"	34	с 1 сентября по 24 мая	34	1
Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Юный эколог»	34	с 1 сентября по 24 мая	34	1

Количество, возраст учащихся и продолжительность занятий по дополнительным общеобразовательным программам на 2024-2025 учебные годы.

№	Направленность	Дополнительные обр. программы	Продолжительность занятий	Возрастная категория учащихся	Классы	Кол-во детей ОВЗ
1.	Художественно-эстетическая	Театр кукол-Бибабо	40 мин	11-15 лет	5-9	
		Изонить	40 мин	9-10 лет	3-4	

2.	Физкультурно-спортивная	Теннис	40 мин	10-15 лет	5-9	
		Шахматы	40 мин	6,6-10 лет	1-4	
3.	Туристско-краеведческая	Здравствуй, школьный музей!	40 мин	6,6-8 лет	1-2	10
4	Естественнонаучная	Юный эколог	40 мин	11-15 лет	5-9	8

3.2. Характеристика форм обучения дополнительной общеобразовательной программы

Обучение в МКОУ «Базойская ООШ» по дополнительному образованию осуществляется в очной форме. Очная форма обучения предполагает освоение дополнительных общеразвивающих программ при непосредственном посещении Учреждения.

Учреждение организует образовательный процесс по реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности, в объединениях по интересам, а также индивидуально.

Обучение с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности предполагает аудиторные занятия, лекции, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспозиции, акции, конкурсы, спортивные игры, соревнования и др.

Объединения по интересам формируются в группы учащихся одного возраста, в разновозрастные группы, являющиеся основным составом объединения. В работе объединений при наличии условий и с согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Учреждение может реализовывать АДОП как самостоятельно, так и в сетевой форме, посредством социального партнерства, что обеспечивает возможность использования ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Количество, возраст учащихся и продолжительность занятий по дополнительным общеобразовательным программам на 2024-2025 учебные годы.

№	Направленность	Дополнительные обр. программы	Продолжительность занятий	Возрастная категория учащихся	Классы	Кол-во детей ОВЗ
1.	Художественно-эстетическая	Театр кукол-Бибабо	40 мин	11-15 лет	5-9	0
		Изонить	40 мин	9-10 лет	3-4	0
2.	Физкультурно-спортивная	Теннис	40 мин	10-15 лет	5-9	4
		Шахматы	40 мин	6,6-10 лет	1-4	2
3.	Туристско-краеведческая	Здравствуй, школьный музей!	40 мин	6,6-8 лет	1-2	1

4	Естественнонаучная	Юный эколог	40 мин	11-15 лет	5-9	3
---	--------------------	-------------	--------	-----------	-----	---

3.3. Система условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Система условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы выстраивается на основе нормативно-правовой базы российского законодательства и в соответствии с требованиями санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Правительства РФ от 28.09.2020 г. № 28. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы обеспечивает достижение планируемых результатов с учетом специфики Учреждения и особенностей психофизического развития учащихся с интеллектуальными нарушениями развития. Система условий реализации адаптированной дополнительной образовательной программы МКОУ «Базойская ООШ» имеет следующие составляющие:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия.

- *Педагогический коллектив*, осуществляющий дополнительное образование в МКОУ «Базойская ООШ» представлен профессиональными компетентными кадрами. Учебно-воспитательную деятельность в дополнительном образовании осуществляют 4 педагога. Возрастной состав педагогов: свыше 50- 4 педагога. Высшее педагогическое образование имеют 4 педагога. Первую квалификационную категорию имеют 4 педагога. Стаж работы педагогов свыше 25 лет – 4 педагога. Система профессионального развития педагогов представлена через участие в различных направлениях: участие в районных методических объединениях, курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах.

Программы объединений представлены дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами (рабочими программами) педагогов дополнительного образования по направленностям и являются приложением к образовательной программе дополнительного образования.

№	Руководитель кружка	Название кружка	Основная должность
1	Ромашова Л.Ф.	«Театр кукол-Бибабо»	Учитель истории и обществознания
2		«Здравствуй, школьный музей!»	
3	Цауне Е.Г.	«Теннис»	Учитель иностранного языка
4		«Шахматы»	
5	Кудряшова З.В.	«Изонить»	Учитель математики
6	Рыбакова Г.А.	«Юный эколог»	Учитель физики

С целью подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ

проводится промежуточная аттестация учащихся. Формы проведения аттестации зависят от дополнительной общеразвивающей программы.

Формы аудиторных занятий, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации по дополнительным общеобразовательным программам на 2024 -2025 учебные годы.

Название дополнительной образовательной программы	Формы аудиторных занятий и формы промежуточной аттестации	Периодичность аттестации
Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности кружка "Театр кукол - Бибабо"	Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая Промежуточная аттестация: постановка кукольного спектакля, участие в творческом отчете.	1 раз в год
Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности кружка "Теннис"	Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая Промежуточная аттестация: контрольные игры и соревнования, контрольные испытания.	1 раз в год
Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности кружка "Шахматы"	Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая Промежуточная аттестация: контрольные игры и соревнования, контрольные испытания.	1 раз в год
Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности кружка "Изонить"	Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая Промежуточная аттестация: участие в конкурсах муниципального и регионального уровня, оформление выставки декоративно-прикладного творчества.	1 раз в год
Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности кружка "Здравствуй, школьный музей!"	Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая Промежуточная аттестация: создание собственного или коллективного проекта, выставки, мини-музея; разработка	1 раз в год

	экскурсионных маршрутов и их защита	
Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности кружка "Юный эколог"	Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая Промежуточная аттестация: участие в экологических конкурсах муниципального и регионального уровня, защита проектов.	1 раз в год

Психолого-педагогические условия

Для обеспечения успешности функционирования системы дополнительного образования, особой культуры поддержки и помощи учащимся с ОВЗ и их семьям МКОУ «Базойская ООШ» организовано и целенаправленно реализуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которое позволяет систематизировать, регулировать, согласовывать и индивидуализировать коррекционные, развивающие, воспитательные, образовательные и оздоровительные стратегии и воздействия.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- 1.Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 2.Помощь (содействие) ребенку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;
- 3.Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Объектами психолого-педагогического сопровождения выступают все учащиеся, их отдельные категории. Субъектами, реализующими психолого-педагогического сопровождения являются – педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагог-психолог, родители (законные представители). Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Информационно-методические условия

Информационно - методические условия дополнительного образования представлены учебно-методическим обеспечением дополнительных общеразвивающих программ, системой информационно-образовательных ресурсов, электронными носителями, Интернет-ресурсами.

Информационно-образовательные ресурсы

Педагоги используют информационно-образовательные ресурсы по направлениям своей работы.

1. Единый национальный портал **дополнительного** образования (dop.edu.ru)
2. Информационно- методический портал о дополнительном образовании. Внешкольник.
<http://dop-obrazovanie.com>

3. Областной центр дополнительного образования Томской области.

<https://ocdo.tomsk.gov.ru>

Материально-технические условия на сайте МКОУ «Базойская ООШ» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»

Для организации дополнительного образования в школе имеются

- актовый зал
- компьютерный класс
- музыкальное оборудование (компьютер, микрофоны, колонки, усилительная система)
- спортивный инвентарь
- ксерокопировальная техника, проекторы, экран, швейная машинка, цифровой фотоаппарат, ноутбук.
- музейная комната

3.4. Механизм управления реализацией дополнительной общеобразовательной программы

Механизм управления реализацией адаптированной дополнительной общеобразовательной программы определяется Программой развития МКОУ «Базойская ООШ» и отражает разноуровневое взаимодействие структур стратегического, тактического и оперативного управления. Каждый уровень управления включает установленные субъекты управления и четко определенные должностные обязанности и дополнительные функциональные обязанности. Цель стратегического управления МКОУ «Базойская ООШ» проектирование образовательного пространства школы как ресурса дополнительного образования детей с ОВЗ, обеспечивающего компенсацию различных психических ограничений, а также способствующего формированию жизненной компетенции и успешной социализации в обществе, интеграцию образовательного учреждения с другими институтами дополнительного образования для достижения максимальных социальных эффектов в развитии личности ребенка с ОВЗ.

Структура управления реализацией дополнительной общеобразовательной программы в Учреждении модифицирована через перераспределение регламентированных функциональных обязанностей административно управленческого персонала и через делегирование управленческих функций работникам Учреждения, имеющим необходимый уровень квалификации и опыт работы, что реализуется через матричную структуру организации управления.

Управление реализацией адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в Учреждении осуществляется через непосредственное и опосредованное управление. Непосредственное управление обеспечивает стабильное функционирование системы дополнительного образования. Общее руководство работой по реализации дополнительной общеобразовательной программы и оценке степени эффективности ее реализации осуществляет педагогический совет. Тактическое управление осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в обязанности которого входят координирующая и контрольная управленческие функции. На уровне руководителей объединений дополнительного образования осуществляется оперативное управление – организационная функция, данное управление является опосредованным и включает структуры, влияющие на реализацию содержательной стороны дополнительной общеобразовательной программы. Ученическое сообщество является активным участником оперативного управления реализацией дополнительной образовательной программы, так как именно учащиеся выступают основными заказчиками координаторами и экспертами качества дополнительного образования.

3.5. Мониторинг оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Основным функциональным инструментом оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в МКОУ «Базойская ООШ» выступает психолого-педагогический мониторинг.

Цель психологопедагогического мониторинга заключается в создании условий для оперативного выявления всех изменений, происходящих в дополнительном образовании Учреждения, для своевременной корректировки образовательной деятельности и образовательной среды учреждения, предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на здоровье, физическое и психическое развитие детей с ОВЗ, для поддержания мотивации личностного и профессионального саморазвития педагогов

Психолого-педагогический мониторинг оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы решает задачи:

- Проведение мониторинговых исследований дополнительного образования;
- Осуществление планово-аналитической, диагностико-коррекционной и экспертной деятельности;
- Выявление эффективности педагогической деятельности и качества дополнительного образования;
- Обеспечение научно-методического сопровождения управления качеством дополнительного образования;
- Обновление содержания методической работы, механизма психологопедагогического мониторинга;
- Повышение профессионализма педагогов школы в проведении системной работы по развитию, коррекции, обучению и воспитанию ребёнка с ОВЗ;
- Установление соответствия общегосударственным требованиям функционирования и развития всей системы дополнительного образования в школе.

Принципами осуществления психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации адаптированной дополнительной образовательной программы являются объективность, профессиональность, гласность, прозрачность, справедливость, своевременность, этапность, преемственность, подотчетность, непрерывность.

Психолого-педагогический мониторинг оценки качества реализации дополнительной образовательной программы носит индивидуальный характер и осуществляется на протяжении времени обучения ребенка.

Психолого-педагогический мониторинг основан на оценке прогнозируемых показателей, критериев эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы, модифицированном диагностическом инструментарии.

Параметры психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации дополнительной образовательной программы:

- Состояние здоровья;
- Стремление к здоровому образу жизни;
- Интересы и склонности;
- Социальные навыки;
- Проявление личностных качеств в поведении;
- Профилактика отклонений в поведении;
- Нравственные позиции;
- Достижения в художественной и физкультурно-спортивной деятельности.

Объекты психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы:

- Учащиеся;
- Педагоги;
- Родители.

Психолого-педагогический мониторинг оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы носит поэтапный характер и может быть вводным при изучении стартовых возможностей; промежуточным при отслеживании промежуточных результатов работы; итоговым при определении окончательных достижений субъектов образовательного процесса.

Формы проведения психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы подбираются в зависимости от параметра и в соответствии с возможностями объектов изучения

- Устные: индивидуальные, фронтальные, групповые опросы.
- Графические: схемы, рисунки, таблицы.
- Тестовые опросники.
- Игровые: конкурсы, концерты, выступления, соревнования.

Единой процедурой психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы выступает **психолого-педагогическая диагностика**, которая используется для выявления того или иного качества, состояния или параметра, имеет индивидуальную цель, объект, этапы, формы и оптимально подобранный набор диагностического инструментария.

Диагностическое обеспечение психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Учащиеся – как объект психолого-педагогического мониторинга оценки качества реализации образовательной программы дополнительного образования

3.6. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными элементами адаптированной программой дополнительного образования исходя из понятия «Образовательная программа» (ФЗ № 273, гл.1 ст.2 п. 9. Пункт в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ.) <https://sh-bazojiskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.7. Ожидаемые результаты реализации адаптированной программой дополнительных общеобразовательных программ в МКОУ «Базойская ООШ»

Ожидаемые результаты программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать.

При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при

решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, праздники, турниры, спектакли, фестивали и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МКОУ «Базойская ООШ» позволит достичь следующих результатов:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система предоставления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, участие в творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентация итогов работы объединения.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галамазова О.А. Инновационный потенциал образовательной программы педагога // «Внешкольник», 2007. №3, стр.19.
2. Горский В.А., Попова Г.Н., Сулейманова З.З., Чупанов А.Х. Рекомендации о порядке разработки и подготовки к сертификации образовательных программ ДОД // «Дополнительное образование», 2005. №2, стр.5
3. Каргина З.А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей // «Внешкольник», 2006. №5, стр.11.
4. Косарева Е.П., Чернышева М.П. Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ в УДОД (рекомендации в помощь методистам и руководителям ОУ) // «Дополнительное образование и воспитание», 2007. №7, стр. 13.
5. Логинова Л.Г. Контроль качества образовательных программ в учреждении дополнительного образования детей // «Методист», 2005. №3, стр.52.
6. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей // «Внешкольник», 2007. №1, стр.19.
7. Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога (информационно-методический сборник, выпуск №5). Санкт-Петербург, 2010.
8. Ривкин Е.Ю. Алгоритмы составления образовательной программы в системе дополнительного образования (на примере туристско-краеведческого объединения учащихся) // «Образование в современной школе», 2003. №10, стр.47.